



แผนการจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้ขออนุญาตใช้กรอบโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2560 เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการจัดทำรายละเอียดหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาให้ สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะเดียวกัน ในฐานะที่เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ต้นแบบของประเทศ และมอบหมายให้อนุกรรมการกลุ่มบริหารด้าน วิชาการ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ดำเนินการจัดทำหลักสูตรรายวิชาแผนการจัดการเรียนรู้และ แผนการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ฉบับย่อ ให้แล้วเสร็จและส่งมอบให้โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ทุกโรงเรียนนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อขออนุมัติใช้หลักสูตร ในปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

อนุกรรมการกลุ่มบริหารด้านวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ได้นำกรอบโครงสร้างหลักสูตร โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มาจัดทำรายละเอียดรายวิชาพื้นฐาน วิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 1 รายวิชาเพิ่มเติมกลุ่ม 2 พร้อมประชุม กำหนดกรอบคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องแล้วมอบหมายให้โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย ปทุมธานี เป็นเจ้าภาพจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการ ประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ ทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามกรอบโครงสร้างหลักสูตร กำหนด เมื่อ วันที่ 17-19 ตุลาคม 2559 ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี สืบเนื่องจากหลายรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ เป็นวิชาใหม่กลุ่มโรงเรียนขาดผู้ทรงคุณวุฒิและครูผู้สอนขาด ประสบการณ์ในการจัดทำรายละเอียดอย่างเข้าใจ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช จึงขอรับ ความอนุเคราะห์จาก ผศ.ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จัดผู้เชี่ยวชาญ ช่วยเหลือครูโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ดำเนินการจนจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการ ประเมินผลการเรียนรู้ ฉบับย่อ เมื่อวันที่ 6-10 มีนาคม 2560 ทุกรายวิชาจนแล้วเสร็จจัดส่งตามวัตถุประสงค์ ทุกประการ

ขอขอบคุณ คณะกรรมการบริหารและอนุกรรมการด้านวิชาการ ในโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ ราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ศูนย์บริหารโครงการฯ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ทุกโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิทุกสาขาวิชา และคณะกรรมการโรงเรียนจุฬาลง กรณ์ราชวิทยาลัยทุกสาขาวิชา ที่ได้ทุ่มเทเสียสละดำเนินการจัดทำหลักสูตรแผนจัดการเรียนรู้และแผนการประเมินผล การเรียนรู้ ฉบับย่อ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีความเหมาะสม ต่อการพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ได้อย่างเต็มศักยภาพ ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

คณะอนุกรรมการกลุ่มบริหารด้านวิชาการ

กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
รายวิชา	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1 (รหัส อ 30101)	3
รายวิชา	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (รหัส อ 30102)	44
รายวิชา	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3 (รหัส อ 30103)	78
รายวิชา	ภาษาอังกฤษวิชาการ 1 (รหัส อ 30201)	111
รายวิชา	ภาษาอังกฤษวิชาการ 2 (รหัส อ 30202)	147
รายวิชา	ภาษาอังกฤษวิชาการ 3 (รหัส อ 30203)	176



แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1

Foundation English 4 (ENG 30101)

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

เวลา 80 ชั่วโมง

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2559

ผู้สอน คณะครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ศึกษารูปแบบชนิดของคำ โครงสร้างไวยากรณ์และความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ ของประโยคที่ส่งผลต่อความหมายในประโยค เนื้อหาบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ประกาศแจ้งข้อมูล คำสั่ง คำแนะนำ การแสดงความคิดเห็นเบื้องต้นจากข้อมูล เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ บทความทางวิชาการทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ กลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านสรุปความ การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทด้วยวิธีที่หลากหลายจากสื่อสิ่งพิมพ์ บทอ่านที่หลากหลายรูปแบบการเขียนย่อหน้าประเภทการบรรยายและพรรณนา

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ฟังจับใจความ พูดโต้ตอบและแสดงความคิดเห็น อ่านสรุปความและเขียนบรรยาย เพื่อฝึกทักษะทางภาษาเพื่อพัฒนาทักษะการฟังแล้วจับใจความและสามารถปฏิบัติตามได้ พูดโต้ตอบแสดงความคิดเห็น และนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องตนเอง ครอบคลุม โรงเรียนหรือสังคมรอบตัว สามารถอ่านทำความเข้าใจเพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความ เดาความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้ และเขียนย่อหน้า ความเรียง ประเภทตอบคำถาม บรรยายและพรรณนา โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมอย่างน้อย 150-250 คำ

Study parts of speech and grammatical structures that affect the meaning in the sentence. Practice conversations about daily life. Make announcements, commands, and suggestions. Give opinion, learn expression and about interesting issues write formal and informal academic articles. Reading comprehension strategies, reading for main idea, reading for summarize guessing the meaning from the context, clues, study the form of writing narrative and write descriptive paragraph and essays.

Practice learning skills: listening comprehension, giving opinions, reading for summarize and writing descriptive essays. Improve listening for the main idea and be able to response. Express opinions and present about ourselves family school or environment. Be able to understand the main idea and summarize the readings. Guess the unknown words by using context clues. Write paragraphs and essays by using appropriate and correct language, 150-250 words approximately.

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcome)

1. ฟังบทสนทนาขนาดสั้นเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน ประกาศแจ้งข้อมูล คำสั่ง และคำแนะนำ ความยาว 1-3 นาที พร้อมปฏิบัติตามได้

Listen to short conversations about daily life, announcements, commands and suggestions, 1-3 minutes in length.

2. พูดโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นเบื้องต้น นำเสนอเกี่ยวกับเรื่องในชีวิตประจำวัน โรงเรียนหรือสังคม รอบตัว การแสดงความคิดเห็นจากข้อมูล เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ บทความทางวิชาการทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

Respond and express opinions about daily life, school or environment, information, interesting situations and write formal and informal academic articles.

3. อ่านและศึกษากลยุทธ์ในการทำความเข้าใจเพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความ จากคำสั่ง คำแนะนำ จากสื่อสิ่งพิมพ์ บทความที่หลากหลาย ความยาว 200-250 คำ และสามารถเดาความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้

Read and understand the main idea, summarize commend, suggestions form text, read various passages that are 200-250 words in length and be able to guess the meaning of the words from context clues.

4. วิเคราะห์ โครงสร้างไวยากรณ์ ชนิดของคำ ประโยค ข้อความ เพื่อฝึกการเขียนย่อหน้า และความเรียง ประเภทตอบคำถาม บรรยายและพรรณนา โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมอย่างน้อย 150-250 คำ

Understand grammatical structures and analyze parts of speech in sentences. Read passages in order to write a narrative and descriptive paragraphs and essays by using an appropriate and correct language, 150-200 words approximately

3. โครงสร้างรายวิชา (Learning Target)

Learning Target	M 4	Remark
	1 st Semester	
Listening Skill		
1. Listening Strategies		
1.1 Listening for gist and details		
1.1.1 Length	2-5 mins	
1.1.2 Text Type :		
- two-way communication (conversation: general)		
- one-way communication: announcement, advertisement, etc.		
1.2 Note-taking	✓	
1.3 Summarizing	-	
2. Pronunciation (Listening)		
2.1 Identifying sounds /stress / intonation	F / M	I = Introduction F = Familiarity M = Mastery
Speaking Skill		
1. Conversation		
Text Types :		
general, social, academic		
1.1 in pair	2-3 mins	
1.2 in group	2-3 mins	

Learning Target	M 4	Remark
	1 st Semester	
2. Oral presentation	3-5 mins	
3. Debate	-	
4. Group discussion	3-5 mins	
5. Interview	3-5 mins	
6. Pronunciation (Speaking)		
6.1 Phonetics		
6.1.1 Consonants: voiced, voiceless	F / M	
6.1.2 Vowels	F / M	
6.2 Phonology		
6.2.1 Intonation	F / M	
6.2.2 Rising & Falling	F / M	
6.2.3 Pausing & Linking	F / M	
Reading Skill		
1. Reading Techniques		
1.1 Skimming (for main idea)	F/M	
1.2 Scanning (for details)	F/M	
1.3 Reference	F/M	
1.4 Context clues	F	
1.5 Inference/ Implication	F	
1.6 Distinguishing fact and opinion	I	
1.7 Writer's purpose	F	
1.8 Tone / Mood / Attitude	-	
1.9 Summarizing and outlining	I	
1.10 Paraphrasing	I	
1.11 Quoting	I	
1.12 Note-taking	I	
1.13 Reflection	I	
Text Types / Text Organization		
1. Descriptive / Spatial order	✓	

Learning Target	M 4	Remark
	1 st Semester	
2. Narrative / Chronological order	✓	
3. Expository		
3.1 Compare - Contrast	✓	
3.2 Cause - Effect	✓	
3.3 Problem - Solution	✓	
4. Argumentative	✓	
5. Persuasive	✓	
6. Research / Scientific abstract or equivalence	✓	
Writing Skill		
1. Descriptive (80-100 words)	-	
2. Narrative (100-120 words)	-	
3. Comparison/ Contrast (120-150 words)	-	
4. Reflection (150-200 words)	✓	
5. Opinion (200-250 words)	-	
6. Argumentative (200-250 words)	-	
7. Compare & Contrast (200-250 words)	-	
8. Cause & Effect (200-250 words)	-	
9. Problem solution (200-250 words)	-	
10. Persuasive (300-350 words)	-	
11. Essay for University Admission (300-350 words)	-	
12. Compare-Contrast (300-350 words)	-	
13. Problem Solution (300-350 words)	-	
Grammar		
1) Part of speech		
1.1 Noun		
1.1.1 Countable / Uncountable	M	
1.1.2 Proper / Common	M	
1.1.3 Abstract / Concrete	M	
1.1.4 Collective / Compound	M	

Learning Target	M 4	Remark
	1 st Semester	
1.2 Pronoun		
1.2.1 Subject Pronoun		
Basic	-	
Cluster	I	
1.2.2 Object Pronoun		
Basic	-	
Cluster	I	
1.2.3 Possessive Pronoun	M	
1.2.4 Possessive Adjective	M	
1.2.5 Reflexive Pronoun	M	
1.2.6 Demonstrative	M	
1.2.7 Interrogative	I / F / M	
1.2.8 Relative	F / M	
1.2.9 Indefinite	F / M	
1.3 Verb		
1.3.1 Action Verb	M	
1.3.2 Helping Verb (Auxiliary)	M	
1.3.3 Modal Verb	M	
1.3.4 Linking Verb (Stative Verb)	M	
1.3.5 Finite/ Non-finite Verb	M	
1.3.6 Phrasal Verb	M	
1.3.7 Transitive Verb and Intransitive Verb	M	
1.4 Adjective		
1.4.1 Adjective Order	M	
1.4.2 Descriptive Adjective	M	
1.4.3 Demonstrative Adjective	M	
1.4.4 Interrogative Adjective	M	
1.4.5 Indefinite Adjective	M	
1.4.6 Article	M	

Learning Target	M 4	Remark
	1 st Semester	
1.4.7 Number and Quantity	M	
1.5 Adverb		
1.5.1 Adverb Modifying Verb		
1.5.1.1 Adverb of frequency	M	
1.5.1.2 Adverb of manner	M	
1.5.1.3 Adverb of time	F / M	
1.5.1.4 Adverb of place	M	
1.5.2 Adverb Modifying Adjective	I	
1.5.3 Adverb Modifying Other Adverb	I	
1.6 Conjunction		
1.6.1 Coordinating	M	
1.6.2 Correlative	I	
1.6.3 Subordinating	I	
1.7 Preposition		
1.7.1 Preposition of time	M	
1.7.2 Preposition of place	M	
1.7.3 Prepositional Phrase	M	
1.8 Interjection	M	
2. Verb Tense		
2.1 Present Simple	M	
2.2 Present Continuous	M	
2.3 Present Perfect	M	
2.4 Present Perfect Continuous	F	
2.5 Past Simple	M	
2.6 Past Continuous	M	
2.7 Past Perfect	F / M	
2.8 Past Perfect Continuous	I	
2.9 Future Simple	M	
2.10 Future Continuous	F	

Learning Target	M 4	Remark
	1 st Semester	
2.11 Future Perfect	I	
2.12 Future Perfect Continuous	I	
3) Types of sentence		
3.1 Imperative	M	
3.2 Statement/ Declarative	M	
3.3 Negative	M	
3.4 Interrogative	M	
4) Passive Voice		
4.1 Present Simple	M	
4.2 Past Simple	M	
5) Sentence Types		
5.1 Simple Sentence	M	
5.2 Compound Sentence	M	
5.3 Complex Sentence	F / M	
5.4 Compound – Complex Sentence	I / F	
6) Parts of a Sentence		
6.1 Subject	M	
6.2 Predicate (Nominative, Adjective)	M	
6.3 Direct Object & Indirect Object	M	
6.4 Objective Complement	-	
7) Question Tags		
7.1 Present Simple	M	
7.2 Past Simple	M	
8) Phrases		
8.1 Prepositional	I / F	
8.2 Gerund	I / F	
8.3 Infinitive	I / F	
8.4 Appositive	I / F	
8.5 Participial	I / F	

Learning Target	M 4	Remark
	1 st Semester	
8.6 Absolute	I / F	
9) Clauses		
9.1 Dependence / Independence Clauses	F / M	
9.2 Noun Clause	F / M	
9.3 Adjective/ Relative Clause	F / M	
9.4 Adverb Clause	F / M	
10) Comparison		
10.1 Positive/ Negative Degree (as.....as)	M	
10.2 Comparative Degree	M	
10.3 Superlative Degree	M	
11) Determiner		
11.1 A / An / The	M	
11.2 This / That / These / Those	M	
11.3 Some / any	M	
11.4 Many / much	M	
11.5 A lot of / lots of	M	
11.6 Number of / amount of	M	
11.7 Few / a few	M	
11.8 Little/ a little	M	
11.9 A large number of	M	
12) Causative	-	
13) Direct-Indirect Speech		
13.1 Present Simple	M	
13.2 Past Simple	M	
14) Conditionals		
14.1 Type 0	M	
14.2 Type I	M	
14.3 Type II	M	
14.4 Type III	M	

Learning Target	M 4	Remark
	1 st Semester	
15) Parallel Structure	I / F	
16) Inversion	-	

4. แผนการจัดการเรียนรู้ (Course Syllabus)

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
1	(1 st – 4 th periods)	Course Orientation 1. Introducing the course syllabus 2. Approaches and ways to learn 3. Books and materials used 4. Expectations/grading 5. Introduction of the course: Mechanics of writing, IPA, Academic Presentation, Sharing opinions) 6. Individual/Group Assignments (listening-speaking tasks)	1. The students understand the scope of the course syllabus, assessment, development of their own learning objectives and expectations for class activities. 2. Sts understand the course outline/syllabus, ways to grade them, and teachers remind them about rules and regulations while studying; teachers provide them the overall details and the needed information they should recognize while studying. 3. Understand why they have to focus on listening and speaking tasks, what to do, and when they will have to present a given topic.
2	(5 th – 8 th periods)	1. Reading Workshop (1) Personal Reflection: Sharing experiences	1. Sts learn different reading styles like skimming and scanning which suit the text and

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>(Narration)</p> <p>1.1 Skimming and Scanning Techniques (1)</p> <p>-Main Idea and Specific Information</p> <p>(Reading Model)</p> <p>1.2 Article “What’s in a Name?” (CTSTF: p1-2) (HC: p18)</p> <p>2. Developmental Language Skills (1)</p> <p>-Nouns/Relative Pronouns (DLS: p7-8) (HC: p410)</p> <p>-SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>3. Sentence, Paragraph and Composition (1)</p> <p>-Identifying sentence fragments (SPC: practice A and B, worksheet 1 and 2, p1-2) (HC: p341)</p> <p>-SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>4. IPA Practice (1)</p> <p>International Phonetic Alphabet</p> <p>-definition, function</p> <p>-components: consonants, vowels, stress symbol (overview)</p> <p>-IPA vowels 1</p>	<p>one’s purpose of reading.</p> <p>Formulate and answer questions by scanning materials for specific information. Draw conclusion; make guesses and predictions based on their experiences and on the selection read.</p> <p>2. Recognize that relative pronouns introduce a subordinate clause (<i>that, which, who, whom and whose</i>), and it cannot stand alone: be attached to a sentence.</p> <p>3. Identify sentence fragments and revise them to create complete sentences, and construct correct and complete sentences with proper punctuations in writing a narrative discourse.</p> <p>4. Gain knowledge about IPA, what it is about, its function, how it started and have an overview of the vowel, consonant sounds and the stress symbol. Furthermore, they determine the point of</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>e ɒ ʌ æ ə ʊ ɪ get not cup cat away put hit</p>	<p>articulation of each vowel whether it is it is close-mid front unrounded, open back unrounded vowel, open-mid back unrounded, near open front rounded, mid central, near close near back rounded, or near close near front unrounded vowel.</p>
3	(9 th -12 th periods)	<p>1. Developmental Language Skills (2) -Indefinite Pronouns (DLS: p9-10) (HC: p411-412) -SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>2. Combining Sentence (1) Using Compound Elements (SC: Lesson 1, p1-2)</p> <p>3. Academic Listening (1) -Short Dialogue (1: Tips and Tricks: Idiomatic Expressions and detail questions)</p>	<p>1. Sts recognize indefinite pronouns on the given sentences and use them properly in constructing sentences.</p> <p>2. Identify the roles of the compound elements in sentences. Combine words and phrases and sentences correctly by using the compound elements.</p> <p>3. Identify the literal representations of idioms through class discussions, drawings, and writing. Show an understanding of the metaphorical meanings of selected idioms by using them in sentences, and construct short dialogues using idiomatic expressions.</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>4. Writing Workshop (1) Personal Reflection: Sharing Experiences 1.1 Introduction to Academic Writing) -Paragraph Organization -Essay Organization -Narrative Essay -Introduction to Narrative Essay Organization (Reflecting on experiences) (Writing Model) -Article: “Reaching the Heights” (Narration): (CT: p1-3, HC: p18)</p> <p>5. Speaking General topics</p>	<p>4. Deeply understand the parts and structure of good paragraphs and essays by recognizing and identifying topic sentences, supporting details, concluding sentences and by determining the unity, coherence and logical arrangements of the sentences. Effectively express thoughts and feelings by narrating their own personal experiences. Start exploring his or her own inner self and come to a self- realization or epiphany about his/her life.</p> <p>5. The students fully understand what they are speaking about, learn some tips that they need to do before, during and after the speaking tasks and decide for a topic within the given theme which suit their interests.</p>
4	(13 th –16 th periods)	<p>1. Reading Workshop (2) Personal Reflection: Sharing Experiences (Narration) 1.1 Skimming and Scanning Techniques (2) (Reading Model)</p>	<p>1. Sts skim rapidly for major ideas and scan for specific information. Answer the questions about the reading passage correctly by improving sentence structure and word choice, rewriting some parts of it</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>1.2 Article “An early draft of a student essay” (CTSTF: p3-5) (HC: p28)</p> <p>2. Developmental Language Skills (3) -Adjectives (DLS: p11-12) (HC: p412-415) -SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>3. Extensive Listening (1) -Listening for pleasure (optional activity)</p> <p>4. Sentence, Paragraph and Composition (2) -Revising Phrase fragments (SPC: practice A and B, worksheet 3 and 4, p3-4) (HC: p343)</p> <p>5. Writing Practice (1) - Narrative Essay (Start writing the First Draft of Personal Reflection: 200-250 words)</p>	<p>and by considering its organization and development.</p> <p>2. Become familiar with the rules that govern the use of adjectives and main verbs in well-written sentences. Develop basic skills in using adjectives and main verbs in sentences through various exercises.</p> <p>3. Recognize the tremendous knowledge gaining from listening to news, lectures or discussions, and accept it as parts of their grown-ups to be a well-rounded person.</p> <p>4. Understand a fragments, phrases and sentences and revise phrases by adding nouns, correct verbs and proper punctuations marks. In addition they should be able to do a presentation comparing and contrasting a given topic and share their opinions related to the topic.</p> <p>5. Understand the purposes of essay writing and start writing the first draft of Narrative Essay.</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>6. IPA practice (2)</p> <p>-Phonetic Symbol 2 (The International Phonetic Alphabets: IPA)</p> <p>-IPA vowels 2: Long vowel sounds</p> <p>i: u: ɜ: ɑ: ɔ:</p> <p>sea do bird car four</p>	<p>6. Observe correct pronunciation of critical long vowel sounds.</p> <p>The students further pronounce the words with proper stress and intonation and learn to use the dictionary in checking the proper pronunciation of the vowels whether they are long vowels or not.</p>
5	(17 th - 20 th periods)	<p>1. Developmental Language Skills (4)</p> <p>-Verbs A (Main and Helping Verbs) (DLS: p13-14 (HC: p417)</p> <p>-SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>2. Combining Sentence (2)</p> <p>-Using Semicolons (CS: lesson 2, p3-4)</p> <p>-SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>3. Academic Listening (2)</p> <p>-Short Dialogue 2 (Idiomatic Expressions)</p>	<p>1. Sts demonstrate correct usage of different verbs, including past and present tense verbs and helping verbs.</p> <p>2. Correctly recognize situations where semicolons are used in a written sentence. Determine where and under what situations semicolons should be used within various sentence situations</p> <p>3. Identify the idioms from the listening text, understand its meaning and construct short dialogue using these idioms. Explore and use the characteristics of different types of texts, aesthetic elements, and</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>4. Writing Workshop (2) (Personal Reflection: Sharing Experiences)</p> <p>-Narrative Article: “Becoming a part of the Lake” (CT: p5-6, HC: p28)</p> <p>5. Speaking General topics</p>	<p>mechanics including text structure, figurative and descriptive language, spelling punctuation, and grammar to construct and convey meaning.</p> <p>4. Find out the problems in content, organization, style and grammar of the given essay, and write the first draft of their own personal reflection examining their inner selves and narrating their experiences.</p> <p>5. With some ideas they have gathered, the students present to the class the outline of their speaking and the importance of discussing this topic.</p>
6	(21 st -24 th periods)	<p>1. Reading Workshop (3)</p> <p>1.1 Guessing the meaning from context clues (1)</p> <p>1.2 Narrative Article (general)</p> <p>2. Developmental Language Skills (5)</p> <p>-Verbs B (Action verbs and Linking verbs) (DLS: p15-18) (HC: p418-421)</p>	<p>1. Sts completely understand the passage through context clues.</p> <p>2. Understand that an action verb expresses either physical (something that a person, animal, or object can do) or mental (something the people or animals can do with their</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>3. Extensive Listening (2) -Listening for pleasure (optional activity)</p> <p>4. Sentence, Paragraph and Composition (3) -Revising subordinate clause fragments (SPC: practice A and B, worksheet 5 and 6, p5-6) (HC: p345)</p> <p>5. Writing Practice (2) - Narrative Essay (the Second Draft of Personal Reflection: 200-250 words)</p> <p>6. IPA practice (3) -Phonetic Symbols 3 (The International Phonetic Alphabets: IPA) (diphthongs 1) Iə eɪ ʊə ɔɪ near say tour toy</p>	<p>minds) activity.</p> <p>3. Recognize the tremendous knowledge gaining from listening to news, lectures or discussions, and accept it as parts of their grown-ups to be a well-rounded person.</p> <p>4. Revise sentences, paragraphs and compositions by joining the subordinate with the independent clauses using proper conjunctions and punctuation marks.</p> <p>5. Understand the teacher's feedback and start writing the second of the Narrative Essay.</p> <p>6. Familiarize themselves with diphthongs and pronounce them properly. Read words and phrases with correct pronunciation, stress and intonation. Widen their understanding on the proper pronunciation of vowels and diphthongs using dictionaries.</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
7	(25 th -28 th periods)	<p>1. Developmental Language Skills (6) -Transitive and Intransitive Verbs (DLS: p219-20) (HC: p421)</p> <p>2. Combining Sentence (3) -Using Colons, Dashes, and Parentheses (CS: lesson 3, p5-6) -SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>3. Academic Listening (3) -Short Dialogue 3 (Assumptions and Inferences) Writing Workshop (3)</p> <p>4. Writing Workshop 4.1 Narrative article (Writing Model) 4.2 Article (General)</p> <p>5. Speaking General topics</p>	<p>1. Sts know the concepts of transitive and intransitive verbs, identify the adverbs on the given sentences, and connect sentences using correlative conjunctions properly.</p> <p>2. Understand the importance of punctuation in writing and punctuate sentences correctly. Illustrate the need for punctuation in written language by relating it to pauses in spoken language.</p> <p>3. Listen and answer the questions based on the listening texts.</p> <p>4. Learn the elements of narrative essay.</p> <p>5. The students present the development of their speaking tasks by presenting to the class the data they have gathered using different educational media like power point presentation, illustration, diagram, graph, pictures etc. The</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
			other groups give some opinions for them to improve their speaking tasks in order to have a better understanding of the topic.
8	(29 th –32 nd periods)	<p>1. Reading Workshop (4)</p> <p>1.1 Guessing the meaning from context clues (2)</p> <p>1.2 Narrative Article (general)</p> <p>2. Developmental Language Skills (6)</p> <p>-Adverbs (DLS: p21-22) (HC: p422-424)</p> <p>-SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>3. Extensive Listening (3)</p> <p>-Listening for pleasure (optional activity)</p> <p>4. Sentence, Paragraph and Composition (4)</p> <p>-Using subordinate clauses in</p>	<p>1. Sts get main ideas based on the reading passage arrive at the meaning of the unfamiliar words through context clues and share ideas related to the topic read. Guess the meaning of idiomatic expression by noting keywords in expressions, context clues, collocations, clusters or related words, etc.</p> <p>2. Recognize that adverbs modify or describe a verb, an adjective, or another adverb.</p> <p>3. Are motivated to improve their listening skills by giving them chances to explore to a wide range of listening resources such as news from BBC or VOA.</p> <p>4. Deeply understand the difference between a phrase and a clause, identify the clauses in</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>sentences (SPC: practice A and B, worksheet 7 and 8, p7-8) (HC: p346)</p> <p>5. Writing Practice (3) (Continue finishing their Final Draft of Narrative Essay: 200-250 words)</p> <p>6. IPA practice (4) Phonetic Symbols 4 (The International Phonetic Alphabets: IPA) diphthongs 2</p> <p>əʊ eə aɪ aʊ go hair eye now</p>	<p>sentences, properly use independent clauses and construct complete sentences by adding independent clauses to the subordinate ones including proper punctuation marks.</p> <p>5. Edit the final draft of their composition following the corrections given.</p> <p>6. Familiarize themselves with more diphthongs and pronounce them properly. Read more words and phrases with correct pronunciation, stress and intonation. Widen their understanding on the proper pronunciation of vowels and diphthongs using dictionaries.</p>
9	(33 rd –36 th periods)	<p>1. Developmental Language Skills (7) (Prepositions) (DLS: p23-24) (HC: p426-427)</p>	<p>1. Sts correctly use prepositions of location, movement, time and place in verbal and written form, and also become familiar with concept, correct usage and the rules that govern the use of prepositions, conjunctions and interjections in well-written</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>2. Combining Sentence (4) -Using Correlative Conjunctions (CS: lesson 4, p7-8) -SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>3. Academic Listening (6) -Short Dialogues 4 (Problems and Dialogue Guessing)</p> <p>4. Writing Workshop (4) Narrative Essay</p> <p>5. IPA practice (5) (Test) -IPA vowels/diphthongs -Giving Opinions</p>	<p>sentences and develop basic skills in using them through practices in various writing situations.</p> <p>2. Understand and can use correlative conjunctions to connect words that come in pairs (when you use one, you usually use the other: both...and, not only...but also etc.).</p> <p>3. Listen to short dialogues and answer the questions in complete sentences depending on whatever opinion they gather.</p> <p>4. Study the writing model and then edit an article following guidelines concerning content, format and mechanics of writing. Revise their composition about their personal reflection based on the corrections given and following the guidelines, format and mechanics of writing.</p> <p>5. Read a paragraph with vowels/diphthongs written in IPA with proper pronunciation, intonation and stress patterns, pausing and blending. Observe proper articulation while giving</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
			opinion to the problems presented which are related to the topic of their mini-seminar.
10	(37 th –40 th periods)	Midterm Exam (Reading + Writing + Developmental Language Skills (20 points))	Based on the general standard test styles by using seen and unseen passages, the paper test consists of reading, writing and grammar: 90 minutes.
11	(41 st – 44 th periods)	<p>1. Reading Workshop (5) (Description) (Reading Model)</p> <p>1.1 Introduction to Descriptive Article</p> <p>1.2 Descriptive Article</p> <p>1.3 One reading passage(s) taken from Standardized Tests</p> <p>2. Developmental Language Skills (8) (Conjunctions) (DLS: p25-26) (HC: p428-30) -SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>3. Extensive Listening (4) -Listening for pleasure (optional activity)</p>	<p>1. Sts identify how descriptive articles are organized and also identify words/phrases that show the aspects of descriptive articles in the texts.</p> <p>2. Know that coordinating conjunctions (and, but, for, nor, or, so, yet, for) are used to join words or word groups that are used in the same way, and understand that correlative conjunctions (neither...nor, either...or etc.) are pairs of conjunctions that join words or word groups that are used in the same way.</p> <p>3. Know that it is necessary for them to find more knowledge from listening to news or any</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>4. Sentence, Paragraph and Composition (5) -Identifying and Revising fragments (SPC: practice A and B, worksheet 9 and 10, p9-10) (HC: p347)</p> <p>5. IPA practice (6) Phonetic Symbols 5 (The International Phonetic Alphabets: IPA) Consonants 1 Unvoiced p t tʃ k pen tea chin kick Voiced b d dʒ ɡ bad dog judge get</p>	<p>medias to improve their knowledge.</p> <p>4. Are able to identify and revise fragments and can rearrange the provided passage. They also can link the fragment to an independent clause, or develop the fragment into a complete sentence.</p> <p>5. Differentiate the voiced and unvoiced vowels, identify how they differ, read words and phrases properly, knowing the place and manner of articulation of every letter. Gain a deeper understanding on how to pronounce every word properly through listening and the use of dictionary.</p>
12	(45 th – 48 th periods)	<p>1. Developmental Language Skills (9) -The subjects (Simple, Compound, and Complete Subjects) (DLS: p27-28) (HC: p439-48)</p>	<p>1. Sts understand that sentences consist of two basic parts: subjects and predicates. Know that the main word or word group that tells whom or what the sentence is about is called the simple subject, the complete subject is made up of all the words that tell whom or what the sentences is about,</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>2. Combining Sentence (5) -Using Subordinating conjunctions (CS: lesson 5, p9-10) -SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>3. Academic Listening (5) -Long Conversation and Talks 1</p> <p>4. Writing Workshop (5) Descriptive Essay (Writing Model) 4.1 Introduction to Descriptive Essay</p>	<p>and the compound subjects consist of two or more subjects that are joined by a conjunctions and that have the same verb.</p> <p>2. Understand that using subordinating conjunctions to combine sentences can help them express complex ideas, and when they use a subordinating conjunction, they create a subordinate clause.</p> <p>3. Comprehend to the conversation listen to and answer the questions correctly, and listen for clues and links to show the speaker's trend of thought, describe the speaker's attitude towards the subject, arrive at conclusions regarding the attitude of the speaker toward his subject by noting clues and links to show the speaker's stand and assumptions.</p> <p>4. Understand the guidelines, mechanics and format of writing a descriptive essay. Determine how the writer showed the descriptive aspects on the passage and write their own</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>4.2 Article: “The Darkened Sky” (CT: p13-16, HC: p92)</p> <p>5. IPA practice (7)</p> <p>Phonetic Symbols 6 (The International Phonetic Alphabets: IPA)</p> <p>Consonants 2</p> <p>Unvoiced</p> <p>f θ s ʃ food thin so shine</p> <p>Voiced</p> <p>v ð z ʒ very then zero leisure</p>	<p>essay about a given topic indicating descriptive aspects.</p> <p>5. Differentiate the voiced and unvoiced vowels, identify how they differ, read words and phrases properly, knowing the place, and manner of articulation of every letter. Gain a deeper understanding on how to pronounce every word properly through listening and the use of dictionary.</p>
13	(49 th – 52 nd periods)	<p>1. Reading Workshop (6) (Reading Model)</p> <p>Descriptive Article (General)</p> <p>2. Developmental Language Skills (11)</p> <p>-The Predicates (Simple and Complete predicates) (DLS: p29- 30) (HC: p438- 48)</p> <p>-SAS Curriculum Pathways (Optional)</p>	<p>1. Sts determine the descriptive aspects of some issues addressed by the writer in the reading passage and respond to the questions pertaining to the text.</p> <p>2. Develop deep understanding of sentences by knowing the concept of predicate adjectives as describing words and by identifying them correctly in sentences. Furthermore, the students understand that participial phrases act as adjectives in sentences too, use them properly by combining sentences and placing proper</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>3. Extensive Listening (5) -Listening for pleasure (optional activity)</p> <p>4.Sentence, Paragraph and Composition (6) -Revising by correcting run-ons (SPC: practice A and B, worksheet 11 and 12, p11-12) (HC: p349)</p> <p>5. Writing Practice (4) - Descriptive Essay -(First draft of Descriptive Essay: 200 – 250 words)</p> <p>6. Speaking -Introduction to Presentation</p>	<p>punctuation marks.</p> <p>3. Are motivated that one of many ways to improve their listening skills is to listen to news or any informative resources as much as possible.</p> <p>4. Can use the method of revision indicated in parentheses to correct reach run-on sentence.</p> <p>5. Understand the guidelines, mechanics and format of writing a descriptive essay. Determine how the writer showed the description on the passage and start writing their own first draft of it.</p> <p>6. Introduce steps of presentation and skills required for making a presentation.</p>
14	(53 rd – 56 th periods)	<p>1. Developmental Language Skills (10) -Predicate nominatives (DLS: p31-32) (HC: p453-454) -SAS Curriculum Pathways (Optional)</p>	<p>1. Sts know that predicate nominatives are one kind of complement; a predicate nominative is a word or word group that is in the predicate and that indicates the subject of refers to it. And they also recognize that a predicate nominative appears only in a</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>2. Combining Sentence (6) -Choosing how to combine 1 (SC: lesson 6, p. 11-12)</p> <p>3. Academic Listening (6) -Long Conversation and Talks 2</p> <p>4. Writing Workshop (6) Descriptive Essay (Writing Model) Descriptive Article (General)</p> <p>5. Speaking Presentation Practice (1)</p>	<p>sentence that has a linking verb.</p> <p>2. Combine sentences using various sentence structures by adding a word, a phrase or a clause at the beginning, middle or end of a given statement.</p> <p>3. Listen for clues and links to show the speaker's trend of thought, describe the speaker's attitude towards the subject, arrive at conclusions regarding the attitude of the speaker toward his subject by noting clues, and links to show the speaker's stand and assumptions.</p> <p>4. Revise an essay by checking the style, organization and grammar of the given text.</p> <p>5. Develop their presentation through practice and by giving opinions on how to improve it more.</p>
15	(57 th – 60 th periods)	<p>1. Reading Workshop (7) Descriptive Article (Reading Model) 1.1 Descriptive Article</p>	<p>1. Sts understand that the descriptive essay should catch the audience's attention, that the body should appeal to the audience, provide support in each paragraph etc., and that the conclusion should convey</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>2. Developmental Language Skills (13) (Predicate adjectives) (DLS: p33-34) (HC: p454) -SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>3. Extensive Listening (6) -Listening for pleasure (optional activity)</p> <p>4. Sentence, Paragraph and Composition (7) -Correcting fragments and run-on sentences (SPC: practice A and B, worksheet 13 and 14, p13-14) (HC: p350)</p> <p>5. Writing Practice (5) 5.1 Descriptive Essay</p>	<p>key information or main points to the audience.</p> <p>2. Understand that a predicate adjective is an adjective that is in the predicate and that modifies the subject of a sentence or a clause. Like a predicate nominative, a predicate adjective complete the meaning of a linking verb.</p> <p>3. Like and enjoy listening to some provided extensive listening activities such as music, movies and things related.</p> <p>4. Recognize comma splices in which sentences are incorrectly connected by a comma and so determine run-on sentences in which two sentences incorrectly run together with no punctuation or connectors. Demonstrate how to correct comma splices and run-on sentences by using coordinating conjunctions, subordinating conjunctions, conjunctive adverbs, semicolons, and periods, as appropriate.</p> <p>5. Study the teacher's feedback and continue to finish their</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>5.2 Continue finishing the Second draft of the Descriptive Essay: 200-250 words</p> <p>6. Speaking Presentation practice (2)</p>	<p>descriptive essay.</p> <p>6. Develop their presentation through practice and by giving opinions on how to improve it more.</p>
16	(61 st – 64 th periods)	<p>1. Combining Sentence (7) -Combining notes in sentences (CS: lesson 7, p13-14)</p> <p>2. Academic Listening (7) -Long Conversation and Talks 3</p> <p>3. Writing Workshop (7) (Writing Model) Descriptive Article</p> <p>4. Speaking Group Presentation (1)</p>	<p>1. Sts recognize that a sentence is a group of words that contains a subject and a verb and expresses a complete thought. And the sts make sure that each of their sentences meets each of these qualifications.</p> <p>2. Determine the claims, perspective, assumptions and the line of argumentation of the speaker, listen for important points signaled by pausing and a slow rate of speech and listen for clues to enable one to tune in to the topic discussed.</p> <p>3. Understand more about the organization, styles and target audience of the descriptive essay.</p> <p>4. Present the topic they have developed and answer the questions raised by the other students and the teacher. Proper</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
			pronunciation, stress, intonation, pausing and blending will be observed while they talked and during the peer evaluation, other groups are asked to give some suggestions on how to develop more the presentation.
17	(65 th – 68 th periods)	<p>1. Reading Workshop (8) (Reading Model)</p> <p>Descriptive Article</p> <p>1.2 One reading passage (Cloze Test Format), taken from Standardized Tests</p> <p>2. Extensive Listening (7)</p> <p>-Listening for pleasure (optional activity)</p> <p>3. Sentence, Paragraph and Composition (8)</p> <p>-Revising fragments and run-on sentences (SPC: practice A and B, worksheet 15 and 16, p15-16) (HC: p351)</p> <p>4. Writing Practice (6)</p> <p>- Descriptive Essay(Final draft of</p>	<p>1. Sts evaluate and revise the content and organization of a descriptive essay, and become familiar with Cloze Test Format, increase their reading comprehension and predict words that belong to the blanks of the cloze passage.</p> <p>2. Recognize the significance of improving their knowledge by exploring to many different kinds of listening resources such as news, songs, discussions, lectures and movies.</p> <p>3. Are able to revise the given sentence fragments and run-on sentences by adding, deleting, or moving words as necessary, and change the punctuation and capitalization wherever necessary.</p> <p>4. Write the final draft of their descriptive essay based on the</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>the Descriptive Essay: 200-250 words)</p> <p>5. IPA practice (8)</p> <p>-Phonetic Symbols 7 (The International Phonetic Alphabets: IPA) Consonants 3</p> <p>m n ŋ h man not bring how</p> <p>l r w j love rain wind yes</p>	<p>corrections given and following the guidelines, format and mechanics of writing.</p> <p>5. Read words, phrases, sentences or paragraphs properly by reading every letter with proper articulation. Furthermore, they read different materials with correct pronunciation through the help of IPA and the dictionary.3. Combine pair of sentences to form complex sentences by changing the second sentence into a subordinate clause and inserting it to the first sentence, by adding or deleting words and adding commas if necessary.</p>
18	(69 th – 72 nd periods)	<p>1. Reading Workshop (9) (Reading Practice)</p> <p>1.1 One reading passage, taken from any Standardized Tests</p> <p>1.2 10 items of Error Identification</p> <p>1.3 10 items of Sentence Completion</p>	<p>1. Sts use structural, lexical and contextual devices in deriving the meaning of unknown words and ambiguous and information-dense discourse, in finding implications and in drawing inferences. Identify the sense and reference of words in reading texts for a better understanding of a selection. Correctly identify the errors on the given statements.</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>2. Combining Sentence (8) -Using Adjectives and Adverbs (CS: lesson 8, p. 15-16) -SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>3. Academic Listening (8) -Short Conversation and Talks 4</p> <p>4. Writing Workshop (8) (Writing Model) Descriptive Essay</p> <p>5. Speaking Group Presentation (2)</p>	<p>2. Recognize that an adjective is a word used to modify a noun or a pronoun. An adverb is a word used to modify a verb, an adjective and another adverb be telling how, when, where or to what extent the action is taking place.</p> <p>3. Determine the claims, perspective, assumptions and the line of argumentation of the speaker, listen for important points signaled by pausing and a slow rate of speech and listen for clues to enable one to tune in to the topic discussed.</p> <p>4. Study the writing model and use their learned knowledge to identify a problem of this essay containing problems in style, content, usage, and grammar.</p> <p>5. Present the topic they have developed and answer the questions raised by the other students and the teacher. Proper pronunciation, stress, intonation, pausing and blending will be observed while they talked and during the peer evaluation, other groups are asked to give some</p>

W	Date / Periods	Core - Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
			suggestions on how to develop more the presentation.
19	(73 rd – 76 th periods)	<p>1. Reading Workshop (10)</p> <p>1.1 One reading passage, taken from Standardized Tests</p> <p>1.2 Wrapping up all reading techniques taught</p> <p>1.3 Reminding the students the final test structures</p> <p>2. Combining Sentence (9)</p> <p>-Using prepositional phrases (CS: lesson 9, p. 17-18)</p> <p>-SAS Curriculum Pathways (Optional)</p> <p>3. Writing Workshop (9)</p> <p>-Wrapping up of all parts of writing processes (Sentences/Paragraphs and Essay Organization)</p> <p>4. Speaking: Test</p> <p>IPA: vowels and consonants</p>	<p>1. Sts use structural, lexical and contextual devices in deriving the meaning of unknown words and ambiguous and information-dense discourse, in finding implications and in drawing inferences. Identify the sense and reference of words in reading texts for a better understanding of a selection</p> <p>2. Understand that prepositional phrases can help them combine sentences and make their writing more interesting and more powerful.</p> <p>3. Review of writing techniques (organization of paragraph, essay and relevant matters—to all the lessons taken for the whole semester.)</p> <p>4. Read a paragraph written in IPA pronouncing every word correctly with proper stress, intonation, pausing and blending.</p>
20	(77 th – 80 th periods)	<p>Final Examination</p> <p>(Reading + Writing + Developmental Language Skills)</p> <p>(20 points)</p>	<p>Based on the general standard test styles by using unseen passages, the paper test consists of reading, writing and grammar: 120 minutes.</p>

Materials :

1. Elements of Language fourth Course
2. Any selected materials

5. การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment)

1. Midterm (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
2. Final Examination (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
3. Assignments	= 20 %
4. Speaking Tests	= 10 %
5. Reading Quizzes	= 10 %
6. Essay	= 10 %
7. Listening Tests	= 10 %
Total	= <u>100 %</u>

Assessment Criteria:

The final assessment is criterion-referenced. Raw scores will be assessed as follows:

100 - 80 →	grade 4	64 - 60 →	grade 2
79 - 75 →	grade 3.5	59 - 55 →	grade 1.5
74 - 70 →	grade 3	54 - 50 →	grade 1
69 - 65 →	grade 2.5	49 - 0 →	grade 0

6. Course Policies

6.1 Attend regularly

The importance of attending regularly cannot be overestimated. Please arrive to class on time and remain until class is over. Your attendance and participation will appear in your final grade in the form of points assigned for in-class exercises. These exercises cannot be made up. If you arrive late and miss an in-class exercise, you will not be permitted to complete it. If you leave early and miss an in-class exercise, you will not be permitted to complete it (the mentioned will be accepted only if the students have a permission letter from the assigned authority.)

6.2 Come prepared

Please bring your textbooks or handouts with you to class. Have all assignments ready to turn in at the beginning of the class on the day they are due.

6.3 Keep up if you miss class

It is your responsibility to keep up with assignments if you miss class. “I wasn’t here last week” is never an acceptable excuse for coming to class unprepared. If you miss class, check the syllabus and contact the instructor or another student to collect your assignments.

6.4 Papers must be neatly typed or written

All assignments (including drafts) should be typed or neatly written.

6.5 Save your work

It is your responsibility to keep an extra copy of all assignments that you turn in.

6.6 Submit your work on time

(1) In-class exercises and drafts may not be submitted late.

(2) Final versions of some papers may be submitted late, but for each week that they are late, your grade will be reduced.

7. Student Behavior Statement

Students should always conduct themselves in a respectful manner. No conduct will be tolerated that might endanger or threaten anyone in the class. Disruptive behavior, downgrading or disparaging remarks, and any other behavior that shows a lack of respect for the instructor or other students, will not be tolerated. At the instructor’s discretion, a student causing problems may be asked to leave the class for the session.

8. Midterm Examination Structure

(Integrated Test : Reading-Speaking-Writing-Language Usage) / 20 points

Mid-term Examination Structure

Point : 20 Points

Time: 120 minutes

Date: -

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part One: Reading Comprehension</p> <p>-It is a Reading Pattern: covering responses in naming topic sentences or main ideas, vocabulary questions, reference questions, sentence insertion questions, sentence restatement questions, detail questions, unstated detail questions, inference questions (multiple choices and short-answer questions)</p>	<p>Passage One (3 points)</p> <p>-9 multiple choice questions on one reading passage--containing ~200-250 words in length (Items 1-9)</p> <p>Passage Two (2 points)</p> <p>-It is two short-answer questions on one reading passage containing ~200-250 words in length.(Items 10-11)</p>	<p>(1/3) for the 1st passage, and 1 point each for the 2nd passage. (5 points in total)</p>
<p>Part Two: Developmental Language Skill</p> <p>-To complete the first part, the students need to understand the grammatical basic rules, and to complete the second section, the students require, besides recognizing the grammatical structures, the reading techniques—finding the topic sentence or the main idea.</p>	<p>Sentence Completion (5 points)</p> <p>-There are 20 multiple choice questions and each question contains ~ 20 - 50 words. One grammatical part of the sentence will be deleted. (Items 12-31)</p>	<p>(1/4) 5 points</p>

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part Three: Error Identification</p> <p>-To solve these questions, the students need to understand many different grammatical usages like part of speeches, subject verb agreement, and word choice and so on.</p>	<p>There are 10 multiple choice questions, containing of ~ 15 – 40 words in length, and each question contains one grammatically incorrect. (Items 32-41)</p>	<p>(1/2) 5 points</p>
<p>Part Four: Academic Writing (Narrative/Descriptive Essay)</p> <p>-Reflect or support opinions on the provided issue by using explanation, convincing reasons, examples, details and related information.</p>	<p>Students are given three topics; they must choose only one of them and develop an essay on the topic of 150-200 words in length. (Items 42)</p>	<p>5 points</p>

9. Final Examination Structures

(Integrated Test: Reading-Writing-Language Usage) /20 points

Final Examination Structure

Point : 20 Points

Time: 120 minutes

Date: -

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part One: Reading Comprehension</p> <p>-It is a Reading Pattern: covering responses in naming topic sentences or main ideas, vocabulary questions, reference questions, sentence insertion questions, sentence restatement questions, detail questions, unstated detail questions, inference questions (multiple choices and short-answer questions)</p>	<p>Passage One (3 points)</p> <p>-9 multiple choice questions on one reading passage--containing ~200-250 words in length (Items 1-9)</p> <p>Passage Two (2 points)</p> <p>-It is two short-answer questions on one reading passage containing ~200-250 words in length.(Items 10-11)</p>	<p>(1/3) for the 1st passage, and 1 point each for the 2nd passage. (5 points in total)</p>
<p>Part Two: Developmental Language Skill</p> <p>-To complete the first part, the students need to understand the grammatical basic rules, and to complete the second section, the students require, besides recognizing the grammatical structures, the reading techniques—finding topic sentence or main idea.</p>	<p>Sentence Completion (5 points)</p> <p>-There are 20 multiple choice questions and each question contains ~ 20 - 50 words. One grammatical part of the sentence will be deleted. (Items 12-31)</p>	<p>(1/4) 5 points</p>
<p>Part Three: Error Identification</p> <p>-To solve these questions, the students need to understand many different grammatical usages like part of speeches, subject- verb agreement, and word choice and so on.</p>	<p>There are 10 multiple choice questions, containing of ~ 15 – 40 words in length, and each question contains one grammatical incorrect. (Items 32-41)</p>	<p>(1/2) 5 points</p>

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
Part Four: Academic Writing (Narrative/ Descriptive Essay) -Reflect or support opinions on the provided issue by using explanation, convincing reasons, examples, details and related information.	Students are given three topics; they must choose only one of them and develop an essay on the topic of 200-250 words in length. (Items 42)	5 points

Remark : Writing Criteria for Midterm and Final Exam

Writing Rubrics/Grading Criteria

Writing (Short Answer) (1 point each, 2 total)	1 point for complete and correct answer based on the reading passage given. ½ point for only one part of the correct information, but not complete answer. 0 point for incomplete and incorrect answer.
---	--

*Essay Writing	Task Description
5 points	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following :</p> <ul style="list-style-type: none"> - In-depth understanding : key concepts related to the question and the story are identified and fully defined; excellent use of literary techniques such as comparison and contrast - The student integrates personal feelings, experiences, hopes, fears, reflections or beliefs with the text. The personal response is rooted in the text and a clear understanding of the whole text, and its subtext(s), and makes connections to other texts. - Fully, relative to the topic - Literary style completely clear and effective, excellent grammar and spelling. - Varied sentence structure, essay well developed and cohesive.

*Essay Writing	Task Description
4 points	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Key concepts related to the question and the story are adequately identified and defined; average use of literary techniques to describe viewpoints - The student connects personal feelings, experiences, hopes, fears, reflections or beliefs with the text. The personal response refers to the text, conveys a sense of understanding of the text and partial understanding of its subtext. - Mostly relative to the topic without errors - Literary style partially clear and effective, good grammar & spelling - Sentence structure somewhat varied; essay well developed and cohesive
3 points	<p>An essay at this level is marked by one or more of the following :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Key concepts are partially identified and defined; statement that viewpoints exist but little use of supporting details - The student explores personal feelings, experiences, hopes, fears, reflections or beliefs and makes a superficial or concrete connection to the text. - Partially relative with minor errors - Use of literary technique to convey main ideas but lacking clarity - Sentence structure lacks variety but essay mostly developed
2 points	<p>An essay at this level may reveal one or more of the following :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Some concepts are identified but not defined; lack of reference to any viewpoints - The student retells or paraphrases the text or identifies devices in isolation making only a superficial reference to personal feelings or experiences. Or the student writes about personal feelings, etc., without connecting to or referring to the text. - Somewhat relative with significant errors. - Lacks use of literary technique. - Many errors in grammar and spelling.

*Essay Writing	Task Description
*Essay Writing	Task Description
1 point	<p>An essay at this level may reveal one or more of the following :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complete lack of reference to the question and the story; irrelevant information; unsupported statements, incomplete details. - The student response shows little or no interaction with or understanding of the text. - Not relative to the topic at all. - Irrelevant and/or erroneous information, main ideas unclear, illegible, grammar and spelling errors consistent throughout essay.



แผนการจัดการเรียนรู้แบบย่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

Foundation English 2 (ENG 30102)

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

เวลา 80 ชั่วโมง

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน คณะครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น วิเคราะห์ แยกส่วนประกอบของประโยคความสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อความหมายของวลี ประโยค และข้อความ กลยุทธ์การฟังจากบทสนทนาที่มีความยาวมากขึ้น เกี่ยวกับเรื่องราวทั่วไปในชีวิตประจำวัน เพลง ข่าว และสิ่งแวดล่อม ข้อความ คำศัพท์ในการพูดโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราว จากบทอ่านเหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ กลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ รายละเอียด สรุปใจความสำคัญ การตีความ การอนุมาน และการอ้างอิง รูปแบบการเขียนความเรียงประเภทแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ทั่วไปและสิ่งแวดล่อม

โดยใช้ทักษะกระบวนการ ฟังจับใจความ พูดโต้ตอบและแสดงความคิดเห็น อ่านสรุปความและวิเคราะห์ และเขียนบรรยาย เพื่อฝึกทักษะทางภาษา

เพื่อพัฒนาทักษะการฟังแล้วจับใจความและสามารถปฏิบัติตามได้ พูดโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น และนำเสนอเกี่ยวกับเรื่องราวทั่วไปในชีวิตประจำวัน เพลง ข่าว และสิ่งแวดล่อม สามารถอ่านทำความเข้าใจเพื่อจับใจความสำคัญ สรุปความ เดาความหมายของคำศัพท์ในบริบทได้ และเขียนความเรียง ประเภทแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเหตุการณ์ทั่วไปและสิ่งแวดล่อม โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมอย่างน้อย 200-250 คำ

Study more complex grammatical structures, analyze and distinguish elements of phrases and sentences as they affect meaning. Learn listening strategies from longer conversation about daily life, songs, news, environment, messages. Learn vocabulary for responses, opinions expression from passages. Learn reading strategies for details, main ideas, interpretations, inferences, references. Practice writing strategies for opinions, paragraphs and essays about different situations and environment.

Practice learning skills: listening comprehension responding and expressing idea; reading for summarizing, analyzing writing to give opinions.

Improve listening skills for comprehension, responses, opinions expressions, and present events in daily life. Listen to songs, news, environment. Reading skills for comprehension, summarizing, guessing meaning from context clues. Writing opinion essays about events and environment using accurate and appropriate language, 200-250 words.

2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Learning Outcome)

1. ฟัง ตอบคำถามและสรุปใจความสำคัญ จากบทสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวในชีวิตประจำวันที่มีความยาว 3-5 นาที

Listen to conversation about daily life, answer the questions and summarize main idea from daily life conversations about 3-5 minutes.

2. พูดโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องราวจากบทอ่าน เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจและนำเสนอหรือแสดงความคิดเห็นได้

Speak and express opinions about the interesting passages and situations.

3. อ่านเพื่อความเข้าใจ รายละเอียด สรุปใจความสำคัญ การตีความ การอนุมาน การอ้างอิง ของเรื่องสั้น ข่าว บทความเกี่ยวกับเหตุการณ์ทั่วไปและสิ่งแวดล้อม

Read for comprehension, details, summary, interpretation, inferences, references from short stories, news, formal and informal article and environment.

4. ระบุโครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อน ระบุองค์ประกอบของการเขียนเรียงความ และเขียนเรียงความเพื่อแสดงความคิดเห็น โดยใช้ภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม อย่างน้อย 200 - 250 คำ

Employ advanced grammatical structures and essay components in order to write an opinion essay using accurate and appropriate language, 200-250 words.

3. โครงสร้างรายวิชา (Learning Target)

Learning Target	M 4	Remark
	2 nd semester	
Listening Skill		
1. Listening Strategies		
1.1 Listening for gist and details		
1.1.1 Length	2-5 mins	
1.1.2 Text Type : - two-way communication (conversation: general) - one-way communication: announcement, advertisement, etc.		
1.2 Note-taking	✓	
1.3 Summarizing	✓	
2. Pronunciation (Listening)		
2.1 Identifying sounds /stress / intonation	F / M	I = Introduction F = Familiarity M = Mastery
Speaking Skill		
1. Conversation		
Text Types : general, social, academic		
1.1 in pair	2-3 mins	
1.2 in group	2-3 mins	
2. Oral presentation	3-5 mins	
3. Debate	-	
4. Group discussion	3-5 mins	
5. Interview	3-5 mins	
6. Pronunciation (Speaking)		
6.1 Phonetics		
6.1.1 Consonants: voiced, voiceless	F / M	

Learning Target	M 4	Remark
	2 nd semester	
6.1.2 Vowels	F / M	
6.2 Phonology		
6.2.1 Intonation	F / M	
6.2.2 Rising & Falling	F / M	
6.2.3 Pausing & Linking	F / M	
Reading Skill		
1. Reading Techniques		
1.1 Skimming (for main idea)	F/M	
1.2 Scanning (for details)	F/M	
1.3 Reference	F/M	
1.4 Context clues	F	
1.5 Inference/ Implication	F	
1.6 Distinguishing fact and opinion	F	
1.7 Writer's purpose	F	
1.8 Tone / Mood / Attitude	-	
1.9 Summarizing and outlining	F	
1.10 Paraphrasing	F	
1.11 Quoting	F	
1.12 Note-taking	F	
1.13 Reflection	F	
Text Types / Text Organization		
1. Descriptive / Spatial order	✓	
2. Narrative / Chronological order	✓	
3. Expository		
3.1 Compare - Contrast	✓	
3.2 Cause - Effect	✓	
3.3 Problem - Solution	✓	
4. Argumentative	✓	
5. Persuasive	✓	

Learning Target	M 4	Remark
	2 nd semester	
6. Research / Scientific abstract or equivalence	✓	
Writing Skill		
1. Descriptive (80-100 words)	-	
2. Narrative (100-120 words)	-	
3. Comparison/ Contrast (120-150 words)	-	
4. Reflection (150-200 words)		
5. Opinion (200-250 words)	✓	
6. Argumentative (200-250 words)	-	
7. Compare & Contrast (200-250 words)	-	
8. Cause & Effect (200-250 words)	-	
9. Problem solution (200-250 words)	-	
10. Persuasive (300-350 words)	-	
11. Essay for University Admission (300-350 words)	-	
12. Compare-Contrast (300-350 words)	-	
13. Problem Solution (300-350 words)	-	
Grammar		
1) Part of speech		
1.1 Noun		
1.1.1 Countable / Uncountable	M	
1.1.2 Proper / Common	M	
1.1.3 Abstract / Concrete	M	
1.1.4 Collective / Compound	M	
1.2 Pronoun		
1.2.1 Subject Pronoun		
Basic	-	
Cluster	F	
1.2.2 Object Pronoun		
Basic	-	
Cluster	F	

Learning Target	M 4	Remark
	2 nd semester	
1.2.3 Possessive Pronoun	M	
1.2.4 Possessive Adjective	M	
1.2.5 Reflexive Pronoun	M	
1.2.6 Demonstrative	M	
1.2.7 Interrogative	I / F / M	
1.2.8 Relative	F / M	
1.2.9 Indefinite	F / M	
1.3 Verb		
1.3.1 Action Verb	M	
1.3.2 Helping Verb (Auxiliary)	M	
1.3.3 Modal Verb	M	
1.3.4 Linking Verb (Stative Verb)	M	
1.3.5 Finite/ Non-finite Verb	M	
1.3.6 Phrasal Verb	M	
1.3.7 Transitive Verb and Intransitive Verb	M	
1.4 Adjective		
1.4.1 Adjective Order	M	
1.4.2 Descriptive Adjective	M	
1.4.3 Demonstrative Adjective	M	
1.4.4 Interrogative Adjective	M	
1.4.5 Indefinite Adjective	M	
1.4.6 Article	M	
1.4.7 Number and Quantity	M	
1.5 Adverb		
1.5.1 Adverb Modifying Verb		
1.5.1.1 Adverb of frequency	M	
1.5.1.2 Adverb of manner	M	
1.5.1.3 Adverb of time	M	
1.5.1.4 Adverb of place	M	

Learning Target	M 4	Remark
	2 nd semester	
1.5.2 Adverb Modifying Adjective	F / M	
1.5.3 Adverb Modifying Other Adverb	F / M	
1.6 Conjunction		
1.6.1 Coordinating	M	
1.6.2 Correlative	F / M	
1.6.3 Subordinating	F / M	
1.7 Preposition		
1.7.1 Preposition of time	M	
1.7.2 Preposition of place	M	
1.7.3 Prepositional Phrase	M	
1.8 Interjection	M	
2. Verb Tense		
2.1 Present Simple	M	
2.2 Present Continuous	M	
2.3 Present Perfect	M	
2.4 Present Perfect Continuous	F	
2.5 Past Simple	M	
2.6 Past Continuous	M	
2.7 Past Perfect	M	
2.8 Past Perfect Continuous	I	
2.9 Future Simple	M	
2.10 Future Continuous	F / M	
2.11 Future Perfect	I	
2.12 Future Perfect Continuous	I / F	
3) Types of sentence		
3.1 Imperative	M	
3.2 Statement/ Declarative	M	
3.3 Negative	M	
3.4 Interrogative	M	

Learning Target	M 4	Remark
	2 nd semester	
4) Passive Voice		
4.1 Present Simple	M	
4.2 Past Simple	M	
5) Sentence Types		
5.1 Simple Sentence	M	
5.2 Compound Sentence	M	
5.3 Complex Sentence	F / M	
5.4 Compound – Complex Sentence	F / M	
6) Parts of a Sentence		
6.1 Subject	M	
6.2 Predicate (Nominative, Adjective)	M	
6.3 Direct Object & Indirect Object	M	
6.4 Objective Complement	-	
7) Question Tags		
7.1 Present Simple	M	
7.2 Past Simple	M	
8) Phrases		
8.1 Prepositional	F	
8.2 Gerund	F	
8.3 Infinitive	F	
8.4 Appositive	F	
8.5 Participial	F	
8.6 Absolute	F	
9) Clauses		
9.1 Dependence / Independence Clauses	F / M	
9.2 Noun Clause	F / M	
9.3 Adjective/ Relative Clause	F / M	
9.4 Adverb Clause	F / M	
10) Comparison		

Learning Target	M 4	Remark
	2 nd semester	
10.1 Positive/ Negative Degree (as.....as)	M	
10.2 Comparative Degree	M	
10.3 Superlative Degree	M	
11) Determiner		
11.1 A / An / The	M	
11.2 This / That / These / Those	M	
11.3 Some / any	M	
11.4 Many / much	M	
11.5 A lot of / lots of	M	
11.6 Number of / amount of	M	
11.7 Few / a few	M	
11.8 Little/ a little	M	
11.9 A large number of	M	
12) Causative	I / F	
13) Direct-Indirect Speech		
13.1 Present Simple	M	
13.2 Past Simple	M	
14) Conditionals		
14.1 Type 0	M	
14.2 Type I	M	
14.3 Type II	M	
14.4 Type III	M	
15) Parallel Structure	I / F	
16) Inversion	I / F	

4. แผนการจัดการเรียนรู้ (Course Syllabus)

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
1	(1 st – 4 th periods)	Orientation 1. Introducing the course syllabus 2. Approaches and ways to learn 3. Books and materials used 4. Expectations/grading	1. The students understand the scope of the course syllabus, assessment, development of their own learning objectives and expectations for class activities. 2. Students understand the course outline/syllabus, ways to grade them, and teachers remind them about rules and regulations while studying; teachers provide them the overall details and the needed information they should recognize while studying.
2	(5 th -8 th periods)	Reading Workshop (1) Literary Analysis (1) -Article 1: Fake Life or Fake Necklace? (CTSTF: chapter 5, p20-21, HC: p168) 2.Grammar (1) -Grammar reviewing (1) (what they have learned from the 1 st semester) 3.Sentence, Paragraph and Composition (1) -Revising a paragraph and essay organization -Combining by inserting phrases (SPC:	1. Students study the organization of the Literary Analysis Essay, understand the main idea of the story, and find out the problems in content, organization, style and grammar of the given essay. 2. Students are able to recall what they have learned in the last semester. 3. The students recall the parts and structure of good paragraphs and essays by recognizing and identifying topic sentences, supporting details, concluding sentences and by determining the unity, coherence

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>worksheet 21, p21-22, HC: p356)</p> <p>4.Creative Speaking(1) -Sharing Your Ideas: What should we learn from a Short Story?</p>	<p>and logical arrangement of the sentences. Furthermore, they find out the problems in content, organization, style and grammar of the given paragraph and essay and revise them to have better organization.</p> <p>4. Students share and understand different cultures and traditions imbedded in the short stories through the author’s creativity, personal expression and artistic integrity.</p>
3	(9 th – 12 th periods)	<p>1.Grammar (2) -Grammar reviewing (2) (what they have learned from the 1st semester)</p> <p>2.Combining Sentence (1) -Using adjectives and adverbs (CS: lesson 8, p15-16)</p> <p>3.Listening (1) -Dictation (2 short passages, 40 words each)</p> <p>4.Writing Workshop (1) -Article 1: Literary Analysis (Shadow Evidence in “The Pit and the Pendulum”) (CT: chapter 5, p25-27, HC: p168)</p>	<p>1. Students are able to recall what they have learned in the last semester.</p> <p>2. Students understand the grammatical function of the adjectives and adverbs and can explain their functions when using the sentences.</p> <p>3. Students recognize the significance of improving their listening skill and can write down what they have learned correctly.</p> <p>4. Identify the author’s use of various literary elements in a given text, and explain how the use of these techniques makes the text more realistic and compelling.</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>5.Creative Speaking(2) -Expressing Your Ideas: What is your favorite story (from a novel, or a short story? Give reasons why?</p>	<p>5. Engage in conversation with peers about literature particularly their favorite story or novel sharing the author’s technique in presenting the plot, the characters, the setting and the use of different figurative languages.</p>
4	(13 th – 16 th periods)	<p>1.Reading Workshop (2) -Article 2: an early draft of a student essay (CTSTF: chapter 5, p22-24, HC: p178)</p> <p>2.Grammar (3) -Prepositional Phrases A(Commonly used prepositions, Adjective) and B (Commonly used prepositions, Adverbs) (DLS: p41-44) (HC: p467-70)</p> <p>3.Sentence, Paragraph and Composition (2) -Combining using compound subjects and verbs (SPC: worksheet 23, p23-24, HC: p357)</p> <p>4. 1st assignment: The first draft of the Literary Analysis Essay (350 – 400 words)</p> <p>5.Creative Speaking(3) -Discussing: The most capturing</p>	<p>1. Students understand more about the structure of the analytical essay, comprehend the whole story the writer tries to communicate to the readers, and learn the writer’s tone and emotional voice. They can also evaluate the writer’s overall purpose.</p> <p>2. Students understand the meaning of the phrase ‘Predicate Nominatives’ and can explain their relationships within its sentence.</p> <p>3. Choose the best way to combine sets of sentences using compound subjects and verbs.</p> <p>4. Write the first draft of their Literary Analysis Essay by carefully examining and evaluating a work or an aspect of a work of literature.</p> <p>5. Analyze and criticize scenes from famous movies by discussing their</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		scene from their famous movies)	overall impression of the film while mentioning the movie's title, director, and key actors.
5	(17 th – 20 th periods)	<p>1.Grammar (4) -The Participial and the participial phrase (DLS: p45-46) (HC: p472-474)</p> <p>2.Combining Sentence (2) -Using prepositional phrases (CS: lesson 9, p17-18)</p> <p>3.Listening (2) -Short conversation (TOEFL materials)</p> <p>4.Writing Workshop (2) -Article 2: Revising and Proofreading (Caution and Recklessness in “Trap of Gold” (CT: chapter 5, p29-30, HC: p178)</p> <p>5.Creative Speaking(4) -Sharing Your Ideas: What should we learn from Research Article?</p>	<p>1. Besides understanding this focus language, the students can explain or compare the function of predicate nominatives and predicate adjective, and are able to underline these target languages appearing in any reading passage.</p> <p>2. Students expand their knowledge about using prepositions and prepositional phrases; moreover, they know that there are two kinds of prepositions—single prepositions and compound prepositions. The point is that they can figure out its function when using in the sentence.</p> <p>3. Students are familiar with the Toefl listening materials and know the normal pattern of them.</p> <p>4. The students comprehend on the selection read and find out the problems in content, organization, style and grammar of the given paragraph and essay and revise them to have better organization.</p> <p>5. Sts understand the basic components of a well-written research article.</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
6	(21 st – 24 th periods)	<p>1. Reading Workshop (3) -Article 3: Research Article (CTSTF: chapter 6, p25-27, HC: 208)</p> <p>2. Grammar (5) -The gerund and the gerund phrase(DLS: p47-48) (HC: p476-478)</p> <p>3. Sentence, Paragraph and Composition (3) -Combining to create compound sentences (SPC: worksheet 25, p25-26, HC: 358)</p> <p>4. 2nd assignment: The second draft of the Literary Analysis Essay (350 – 400 words)</p> <p>5. Creative Speaking (5)</p>	<p>1. Students gain more knowledge the basic components of a well-written research article and through reading this article, they learn more about a particular topic that they are studying. They further understand that research article is designed to solve a particular existing problem so there is a much larger audience to support research that is likely to be profitable or solve problems of immediate concern.</p> <p>2. Students know there may have more than one object in the sentence, and each object work different functions.</p> <p>3. Sts recognize dependent and independent clauses, define the different types of sentence structures: simple, compound, complex, and compound-complex and join sentences together to create compound sentences using proper conjunctions, conjunctive adverbs and punctuation marks.</p> <p>4. Revise their Literary Analysis essay based on the corrections given and following the guidelines, format and mechanics of writing.</p> <p>5. Sts discuss and understand certain</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>-Discussing: What should be the components of doing research? Do we need to concern about the social consequences in doing any research?</p>	<p>aspects of research paper, following the prescribed essay format correctly, giving citations and references correctly as and when required.</p>
7	(25 th – 28 th periods)	<p>1.Grammar (6) -The infinitive and the infinitive phrase (DLS: p49-50) (HC: p579-81)</p> <p>2.Combining Sentence (3) -Using appositive phrases (CS: lesson 10 and 11, p19-21)</p> <p>3.Listening (3) -Lecture (TOEFL materials)</p> <p>4.Writing Workshop (3) -Article 3: Research Article (The Durian: A difficult delicacy) (CT: chapter 6, p31-33, HC: p208)</p> <p>5.Speaking(6)(Only one scene of the chosen film) -Testing: Critiquing a film (a pair work) (Group 1 – 3, 10 minutes each, 5</p>	<p>1. Students can use direct and indirect object in the sentence appropriately—know that indirect object is a noun, pronoun or word group that often appears in sentences containing direct objects.</p> <p>2. Students know the functions of appositive phrases and can use it correctly—understand that an appositive phrase is a noun or a pronoun placed beside another noun or pronoun to identify or explain it.</p> <p>3. Students understand and can jot down the main ideas of the listening passage.</p> <p>4. Sts widen their ideas by analyzing research articles which investigates topics that have concrete findings or results.</p> <p>5. Sts use their critical thinking skills to develop a new vocabulary for discussing and critiquing films. They further develop evaluative and analytic skills by applying this new</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		points)	terminology to a scene in both classroom discussions and writing and they become more media literate by exploring how film texts are constructed and how camera angles and music impact a viewer's experience.
8	(29 th – 32 nd periods)	<p>1. Reading Workshop (4) -Article 4: Research Paper (Three Points in Contact) (CTSTF: chapter 6, p28-30, HC: p218)</p> <p>2. Grammar (7) -The Appositive and the appositive phrase (DLS: p51-52) (HC: p483-485)</p> <p>3. Sentence, Paragraph and Composition (4) -Combing to create complex sentences (SPC: worksheet 27, p27-</p>	<p>1. Students recognize that the research paper's introduction should grab the reader's attention, include a thesis statement and identify the topic and suggest which aspects of the topic are covered, that its body should support a thesis statement and that its conclusion should restate the thesis, and leave the reader with an insight.</p> <p>2. Students understand that a prepositional phrase includes a preposition, the object of the preposition, and any modifiers of that object. They also understand that adjective phrase modifies a noun or a pronoun and adverb phrase modifies a verb, an adjective and adverb.</p> <p>3. Sts recognize dependent and independent clauses, define the different types of sentence structures: simple, compound,</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>28, HC: 360)</p> <p>4. 3rd assignment: The third draft of the Literary Analysis Essay (350 – 400 words)</p> <p>5. Creative Speaking(7)(Only one scene of the chosen film) -Testing: Critiquing a film(a pair work) (Group 3 – 6, 10 minutes each, 5 points)</p>	<p>complex, and compound-complex and join sentences together to create complex sentences.</p> <p>4. Revise their Literary Analysis essay based on the corrections given and following the guidelines, format and mechanics of writing.</p> <p>5. Sts use their critical thinking skills to develop a new vocabulary for discussing and critiquing films. They also synthesize what they have learned by outlining a scene of their own and presenting it to the class and they participate as knowledgeable, reflective, creative, and critical persons in respectful dialogue with one another during class discussions and while working in cooperative groups.</p>
9	(33 rd – 36 th periods)	<p>1. Grammar (8) -Grammar reviewing</p> <p>2. Combining Sentence (4) -Using participial phrases (CS: lesson</p>	<p>1. Students know that there are two kinds of participles, present participles (end in –ing) and past participles (end in –d or –ed) and know that a participial phrase consists of a participle and any modifiers or complements the participle has: the entire phrase is used as an adjective.</p> <p>2. Students gain more knowledge about using participial phrase and</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>12, p22-23)</p> <p>3.Listening (4) -Dictation (1 passage) -Lecture (1 article)</p> <p>4.Writing Workshop (4) -Article 4: Revising and Proofreading (The Galveston Hurricane) (CT: chapter 6, p35-36, HC: 218)</p> <p>5.The final draft of the Literary Analysis Essay (350 – 400 words)</p> <p>6.Creative Speaking(8)(Only one scene of the chosen film) -Testing: Critiquing a film(a pair work) (Group 7 – 9, 10 minutes each, 5 points)</p>	<p>can combine each set of sentences by inserting a participial phrase.</p> <p>3. Students know the significance of listening skill and can follow the lesson provided.</p> <p>4. Sts develop a wider perspective on how a good essay is written and edit an article following guidelines concerning content, style and grammar.</p> <p>5. Revise their Literary Analysis essay based on the corrections given and following the guidelines, format and mechanics of writing.</p> <p>6. Sts use their critical thinking skills to develop a new vocabulary for discussing and critiquing films.</p>
10	(37 th –40 th periods)	<p>Midterm Exam (Reading + Writing + Language Usage (20 points)</p>	<p>Based on the general standard test styles by using seen and unseen passages, the paper test consists of reading, writing and grammar: 120 minutes.</p>
11	(41 st – 44 th periods)	<p>1.Reading Workshop (5) -Article 5: Persuasive Article (It’s not news to me) (CTSTF: chapter 7, p31-32, HC: p252)</p>	<p>1. Students know that its introduction should grab the reader’s attention, include necessary background information and provide a clear opinion statement, its body</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>2.Grammar (9) -The adjective clause (DLS: p47-48) (HC: p560-561)</p> <p>3.Sentence, Paragraph and Composition (5) -Revising sentences by combining (SPC: worksheet 29, p29-30, HC: p361)</p> <p>4.Creative Speaking(9) -Discussing (group work): What is the best way to persuade other people or to make a good speech?</p>	<p>should support the opinion statement with adequate reasons and sufficient evidence, and that its conclusion should restate the writer's opinion in an effective conclusion etc.</p> <p>2. Students know that a gerund is a verb form that ends in -ing and that is used as a noun, and they also know that a gerund can be used as a subject, a predicate nominative, a direct object, an indirect object or an object of a preposition.</p> <p>3. Sts recognize dependent and independent clauses, define the different types of sentence structures: simple, compound, complex, and compound-complex and join sentences together to create compound and complex sentences using proper conjunctions, conjunctive adverbs and punctuation marks.</p> <p>4. Sts define the elements of persuasion, recognize the elements of personal credibility, develop methods to analyze other student's speeches, understand outlining main ideas and create a persuasive speech.</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
12	(45 th – 48 th periods)	<p>1.Grammar (10) -The noun Clause (DLS: p49-50) (HC: p479-481)</p> <p>2.Combining Sentence (5) -Using infinitive phrases (CS: lesson 13, p24-25)</p> <p>3.Listening (5) -A complete set of listening practice (short conversation, lecture: TOEFL materials)</p> <p>4.Writing Workshop (5) -Article 5: Persuasive Newspaper (Saving the night sky) (CT: chapter 7, p37-39, HC: p252)</p> <p>5.Creative Speaking(10) -Sharing Your Ideas: What should we do first before persuading people?</p>	<p>1. Students know that an infinitive is a verb that can be used as a noun, an adjective, or an adverb, and most infinitives begin with to, and also know that the entire infinitive phrase can be used as a noun, an adjective and an adverb.</p> <p>2. Students can combine two sentences by using infinitive and infinitive phrase.</p> <p>3. Students gain more listening skills from practicing and have their own ways to improve their listening skills.</p> <p>4. Differentiate a fact from opinion and use essential questions in order to discover persuasive techniques when reading the article.</p> <p>5.Sts recognize the specific features of the persuasive speech, apply what they have learned about effective persuasive speaking to both their dealings with others and their own life, analyze the type of audience to whom they are speaking, adapt their persuasive approach to match the makeup of their audience and understand and implement logical, emotional and personal appeals.</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
13	(49 th – 52 nd periods)	<p>1. Reading Workshop (6) -Article 6: Persuasive Essay (Don't wait until you graduate) (CTSTF: chapter 7, p33-35, HC: p263)</p> <p>2. Grammar (11) -The adverb clause (DLS: p51-52) (HC: p565-566)</p> <p>3. Sentence, Paragraph and Composition (6) -Revising sentences to create parallel structure (SPC: worksheet 33, p33-34, HC: p363)</p> <p>4. 1st assignment: The first draft of the Persuasive Essay, 350 – 400 words)</p> <p>5. Creative Speaking(11) -Methods: How can we deliver a good persuasive speech?</p>	<p>1. Students understand the main idea of the article, learn its organization as a good guide to write their own essay, and can solve the problems that follow.</p> <p>2. Students understand that the appositive phrase usually follows the noun or pronoun it identifies or describes, acting as an adjective phrase.</p> <p>3. Sts understand that parallel structure means using the same pattern of words to show that two or more ideas have the same level of importance. Furthermore, they recognize faulty parallels in their writing, and balance them in a series using conjunctions.</p> <p>4. Construct their first draft of persuasive essay bringing attitudinal and/or behavioral change in the readers.</p> <p>5. Sts define the elements of persuasion, recognize the elements of personal credibility, develop methods to analyze other student's speeches, understand outlining main ideas and create a persuasive speech.</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
14	(53 rd – 56 th periods)	<p>1.Grammar (12) -Sentence Structure A (Simple and Compound Sentences) (DLS: p53-54) (HC: p569-570)</p> <p>2.Combining Sentence (6) -Using adjective clauses (CS: lesson 15, p28-29)</p> <p>3.Listening (6) -A complete set of listening practice (short conversation, lecture: TOEFL materials)</p> <p>4.Writing Workshop (6) -Article 6: Revising and Proofreading (The Benefits of Learning a Second Language (CT: chapter 7, p41-42, HC: p263)</p> <p>5.Creative Speaking(12) -Practice:A good example of delivering persuasive speech.</p>	<p>1. Students understand that adjective clause is a subordinate clause that modifies (or describes) a noun or a pronoun. Recognize that the sentences containing adjective clause are a complex-sentence.</p> <p>2. Students deeply understand the structure of the sentence containing adjective clauses (complete-deduced clause), and can combine two simple sentences into one sentence by changing one sentence into adjective clause.</p> <p>3. Students are familiar with the listening test patterns of Toefl materials.</p> <p>4. Sts develop a wider perspective on how a good essay is written and edit an article following guidelines concerning content, style and grammar.</p> <p>5. Demonstrate the appropriate classroom public speaking and listening skills (e.g., body language, articulation, listening to be able to identify specific examples of speaker’s coordination of talking and action) that would be necessary to influence or change someone’s</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
			mind or way of thinking about a topic.
15	(57 th – 60 th periods)	<p>1. Reading Workshop (7) -Article 7: Persuasive Brochure (CTSTF: chapter 8, p36-37, HC: p296)</p> <p>2. Grammar (13) -Sentence Structure B (Complex and Compound-complex sentences) (DLS: p55-56) (HC: p571)</p> <p>3. Sentence, Paragraph and Composition (7) -Revising stringy sentences (SPC: worksheet 35, p35-36, HC: p364)</p> <p>4. 2nd assignment: The second draft of the Persuasive Essay, 350 – 400 words)</p> <p>5. Creative Speaking(13)(an individual work) (Summarizing and practicing before their real testing) -Delivering a persuasive speech</p>	<p>1. Students know the purposes of creating persuasive brochure, and know that there are four parts of persuasive brochure: the front panel, the inside spread, the middle panel, and the back panel, and each part has its own specific input. Students also remember to eliminate clichés and maintain a consistent verb tense.</p> <p>2. Students understand that an adverb clause is a subordinate clause that modifies (or describes) a verb, an adjective, an adverbs.</p> <p>3. Sts understand that stingy sentences are with too many clauses usually connected with and, but, so, and because, forming one very long sentence.</p> <p>4. Revise their Persuasive essay based on the corrections given and following the guidelines, format and mechanics of writing.</p> <p>5. Demonstrate the appropriate classroom public speaking and listening skills (e.g., body language, articulation, listening to be able to identify specific examples of</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
			speaker's coordination of talking and action) that would be necessary to influence or change someone's mind or way of thinking about a topic.
16	(61 st – 64 th periods)	<p>1.Grammar (13) -Subject-Verb Agreement A (Singular and Plural subjects) (DLS: p57-60) (HC: p578-583)</p> <p>2.Combining Sentence (7) -Using noun clauses (CS: lesson 16, p30-31)</p> <p>3.Listening (7) -Lecture (note-taking) (TOEFL materials)</p> <p>4.Writing Workshop (7) -Article 7: Persuasive Brochure (CT: chapter 8, p43-45, HC: p296)</p> <p>5.Creative Speaking(14)(an individual work)(Testing 1, 5</p>	<p>1. The students know that a noun clause is a subordinate clause that is used as a noun. They also know that a noun clause may be used as a subject, a predicate nominative, a direct object, an indirect object, or the object of a preposition (a noun clauses is used in all the same ways that nouns are used.)</p> <p>2. Students recognize that when they use a noun clause to combine sentences, they will usually need to introduce the clause with one of the following words (who, whom, what, which, when, where, why, how and that).</p> <p>3. Students are able to cope with the Toefl materials and are accustomed to the patterns of Toefl test.</p> <p>4. Analyze a persuasive brochure article determining its strong impact, how it stimulates curiosity and captures attention.</p> <p>5. Demonstrate the appropriate</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>points)</p> <p>-Delivering a persuasive speech, No. 1-6, 3-5 minutes each)</p>	<p>classroom public speaking and listening skills (e.g., body language, articulation, listening to be able to identify specific examples of speaker's coordination of talking and action) that would be necessary to influence or change someone's mind or way of thinking about a topic.</p>
17	(65 th – 68 th periods)	<p>1. Reading Workshop (8)</p> <p>-Article 8: Persuasive Brochure (CTSTF: chapter 8, p38-39, HC: p306)</p> <p>2. Grammar (14)</p> <p>- Subject-Verb Agreement C (Collective Nouns) and D (When the subject follows the verb) (DLS: p61-64) (HC: p584-586)</p>	<p>1. Students experience more the patterns of creating a persuasive brochure and can create their own.</p> <p>2. Students know that the structure of a sentence is determined by the number and types of clause it has. They realize that a simple sentence contains one independent clause and no subordinate clauses, and that a compound sentence contains two or more independent clauses and ob subordinate clauses.</p> <p>3. Gain a deeper understanding about proper sentence construction and revise wordy sentences by removing unnecessary words.</p> <p>4. Revise their Persuasive essay based on the corrections given and following the guidelines, format and mechanics of writing.</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
			5. Demonstrate the appropriate classroom public speaking and listening skills (e.g., body language, articulation, listening to be able to identify specific examples of speaker's coordination of talking and action) that would be necessary to influence or change someone's mind or way of thinking about a topic.
18	(69 th – 72 nd periods)	<p>1.Grammar (15) -Pronoun-Antecedent A and B (DLS: 65-68) (HC: p593-596)</p> <p>2.Combining Sentence (8) -Using conjunctive adverbs (CS: lesson 17-18, p32-33)</p> <p>3.Listening (8) -A complete set of listening (TOEFL materials)</p> <p>4.Writing Workshop (8) -Article 8: Revising and Proofreading (CT: chapter 8 , p47-48, HC: p306)</p>	<p>1. Students recognize that a complex sentence contains one independent clause and at least one subordinate clause, using subordinate conjunctions to connect sentence together.</p> <p>2. Students recognize that when joining sentence by using conjunctive adverbs, they need a semicolon before conjunctive adverbs and a comma after it.</p> <p>3. Students are able to deal with the test practices provided.</p> <p>4. Follow the guidelines in revising and correcting the errors on the brochure presented by checking the problems in content, style and grammar.</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
		<p>5.Creative Speaking(16)(an individual work) (Testing 3, 5 points)</p> <p>-Delivering a persuasive speech, No. 13 -18, 3-5 minutes each)</p>	<p>5. Demonstrate the appropriate classroom public speaking and listening skills (e.g., body language, articulation, listening to be able to identify specific examples of speaker's coordination of talking and action) that would be necessary to influence or change someone's mind or way of thinking about a topic.</p>
19	(73 rd – 76 th periods)	<p>1.Combining Sentence (9)</p> <p>-Using gerund phrases (CS: lesson 18, p34-35)</p> <p>2.Listening (9)</p> <p>-Finalize the listening activities</p> <p>3.Sentence, Paragraph and Composition (9)</p> <p>-Varying sentence beginnings (SPC: worksheet 39, p39-40, HC: p367)</p> <p>4.Creative Speaking(17)</p> <p>-Finalize the speaking activities</p>	<p>1. Students understand that a gerund is a verb form ending in –ing that is used a noun. It consists of a gerund and any modifiers and complements it may have, and the entire gerund phrase also acts as a noun.</p> <p>2. Students deeply understand the overall concepts of listening practice and the reasons why it is important for them to gain benefit from it.</p> <p>3. Write series of sentences with various beginnings using prepositional phrases, participial phrases, adverb clauses, and adjective clauses</p> <p>4. Demonstrate the appropriate classroom public speaking and listening skills (e.g., body language, articulation, listening to be able to</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes / In-week expected learning outcome
			identify specific examples of speaker's coordination of talking and action) that would be necessary to influence or change someone's mind or way of thinking about a topic.
20	(77 th – 80 th periods)	Final Examination (Reading + Writing + Language Usage) (20 points)	Based on the general standard test styles by using seen and unseen passages, the paper test consists of reading, writing and grammar: 120 minutes.

Materials :

1. Elements of Language fourth Course
2. Any selected materials

5. การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment)

1. Midterm (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
2. Final Examination (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
3. Assignments	= 20 %
4. Speaking Tests	= 10 %
5. Reading Quizzes	= 10 %
6. Essay	= 10 %
7. Listening Tests	= 10 %
Total	= <u>100 %</u>

Assessment Criteria:

The final assessment is criterion-referenced. Raw scores will be assessed as follows:

100 - 80 →	grade 4	64 – 60 →	grade 2
79 - 75 →	grade 3.5	59 – 55 →	grade 1.5
74 - 70 →	grade 3	54 – 50 →	grade 1
69 - 65 →	grade 2.5	49 – 0 →	grade 0

6. Course Policies

6.1 Attend regularly

The importance of attending regularly cannot be overestimated. Please arrive to class on time and remain until class is over. Your attendance and participation will appear in your final grade in the form of points assigned for in-class exercises. These exercises cannot be made up. If you arrive late and miss an in-class exercise, you will not be permitted to complete it. If you leave early and miss an in-class exercise, you will not be permitted to complete it (the mentioned will be accepted only if the students have a permission letter from the assigned authority.)

6.2 Come prepared

Please bring your textbooks or handouts with you to class. Have all assignments ready to turn in at the beginning of the class on the day they are due.

6.3 Keep up if you miss class

It is your responsibility to keep up with assignments if you miss class. “I wasn’t here last week” is never an acceptable excuse for coming to class unprepared. If you miss class, check the syllabus and contact the instructor or another student to collect your assignments.

6.4 Papers must be neatly typed or written

All assignments (including drafts) should be typed or neatly written.

6.5 Save your work

It is your responsibility to keep an extra copy of all assignments that you turn in.

6.6 Submit your work on time

(1) In-class exercises and drafts may not be submitted late.

(2) Final versions of some papers may be submitted late, but for each week that they are late, your grade will be reduced.

7. Student Behavior Statement

Students should always conduct themselves in a respectful manner. No conduct will be tolerated that might endanger or threaten anyone in the class. Disruptive behavior, downgrading or disparaging remarks, and any other behavior that shows a lack of respect for the instructor or other students, will not be tolerated. At the instructor's discretion, a student causing problems may be asked to leave the class for the session.

8. Midterm Examination Structure

(Integrated Test : Reading-Speaking-Writing-Language Usage) / 20 points

Mid-term Examination Structure

Point : 20 Points

Time: 120 minutes

Date: -

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part One: Reading Comprehension</p> <p>-It is a Reading Pattern: covering responses in naming topic sentences or main ideas, vocabulary questions, reference questions, sentence insertion questions, sentence restatement questions, detail questions, unstated detail questions, inference questions (multiple choices and short-answer questions)</p>	<p>Passage One (3 points)</p> <p>-9 multiple choice questions on one reading passage--containing ~200-250 words in length (Items 1-9)</p> <p>Passage Two (2 points)</p> <p>-It is two short-answer questions on one reading passage containing ~200-250 words in length.(Items 10-11)</p>	<p>(1/3) for the 1st passage, and 1 point each for the 2nd passage.</p> <p>(5 points in total)</p>
<p>Part Two: Developmental Language Skill</p> <p>-To complete the first part, the students need to understand the grammatical basic rules, and to complete the second section, the students require, besides recognizing the grammatical structures, the reading techniques—finding the topic sentence or the main idea.</p>	<p>Sentence Completion (5 points)</p> <p>-There are 20 multiple choice questions and each question contains ~ 20 - 50 words. One grammatical part of the sentence will be deleted.</p> <p>(Items 12-31)</p>	<p>(1/4)</p> <p>5 points</p>

Part Three: Error Identification -To solve these questions, the students need to understand many different grammatical usages like part of speeches, subject verb agreement, and word choice and so on.	There are 10 multiple choice questions, containing of ~ 15 – 40 words in length, and each question contains one grammatically incorrect. (Items 32-41)	(1/2) 5 points
Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
Part Four: Academic Writing (Narrative/Descriptive Essay) -Reflect or support opinions on the provided issue by using explanation, convincing reasons, examples, details and related information.	Students are given three topics; they must choose only one of them and develop an essay on the topic of 150-200 words in length. (Items 42)	5 points

9. Final Examination Structures

(Integrated Test: Reading-Writing-Language Usage) /20 points

Final Examination Structure

Point : 20 Points

Time: 120 minutes

Date: -

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
Part One: Reading Comprehension -It is a Reading Pattern: covering responses in naming topic sentences or main ideas, vocabulary questions, reference questions, sentence insertion questions, sentence restatement questions, detail questions, unstated detail questions, inference questions (multiple choices and short-answer questions)	Passage One (3 points) -9 multiple choice questions on one reading passage--containing ~200-250 words in length (Items 1-9) Passage Two (2 points) -It is two short-answer questions on one reading passage containing ~200-250 words in length. (Items 10-11)	(1/3) for the 1 st passage, and 1 point each for the 2 nd passage. (5 points in total)

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part Two: Developmental Language Skill</p> <p>-To complete the first part, the students need to understand the grammatical basic rules, and to complete the second section, the students require, besides recognizing the grammatical structures, the reading techniques—finding topic sentence or main idea.</p>	<p>Sentence Completion (5 points)</p> <p>-There are 20 multiple choice questions and each question contains ~ 20 - 50 words. One grammatical part of the sentence will be deleted. (Items 12-31)</p>	<p>(1/4)</p> <p>5 points</p>
<p>Part Three: Error Identification</p> <p>-To solve these questions, the students need to understand many different grammatical usages like part of speeches, subject- verb agreement, and word choice and so on.</p>	<p>There are 10 multiple choice questions, containing of ~ 15 – 40 words in length, and each question contains one grammatical incorrect. (Items 32-41)</p>	<p>(1/2)</p> <p>5 points</p>
<p>Part Four: Academic Writing (Narrative/ Descriptive Essay)</p> <p>-Reflect or support opinions on the provided issue by using explanation, convincing reasons, examples, details and related information.</p>	<p>Students are given three topics; they must choose only one of them and develop an essay on the topic of 200-250 words in length. (Items 42)</p>	<p>5 points</p>

Remark : Writing Criteria for Midterm and Final Exam

Writing Rubrics/Grading Criteria

<p>Writing (Short Answer) (1 point each, 2 total)</p>	<p>1 point for complete and correct answer based on the reading passage given.</p> <p>½ point for only one part of the correct information, but not complete answer.</p> <p>0 point for incomplete and incorrect answer.</p>
---	---

*Essay Writing	Task Description
<p>5 points</p>	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following :</p> <ul style="list-style-type: none"> - In-depth understanding : key concepts related to the question and the story are identified and fully defined; excellent use of literary techniques such as comparison and contrast - The student integrates personal feelings, experiences, hopes, fears, reflections or beliefs with the text. The personal response is rooted in the text and a clear understanding of the whole text, and its subtext(s), and makes connections to other texts. - Fully, relative to the topic - Literary style completely clear and effective, excellent grammar and spelling. - Varied sentence structure, essay well developed and cohesive.
<p>4 points</p>	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Key concepts related to the question and the story are adequately identified and defined; average use of literary techniques to describe viewpoints - The student connects personal feelings, experiences, hopes, fears, reflections or beliefs with the text. The personal response refers to the text, conveys a sense of understanding of the text and partial understanding of its subtext. - Mostly relative to the topic without errors - Literary style partially clear and effective, good grammar & spelling - Sentence structure somewhat varied; essay well developed and cohesive

*Essay Writing	Task Description
3 points	<p>An essay at this level is marked by one or more of the following :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Key concepts are partially identified and defined; statement that viewpoints exist but little use of supporting details - The student explores personal feelings, experiences, hopes, fears, reflections or beliefs and makes a superficial or concrete connection to the text. - Partially relative with minor errors - Use of literary technique to convey main ideas but lacking clarity - Sentence structure lacks variety but essay mostly developed
2 points	<p>An essay at this level may reveal one or more of the following :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Some concepts are identified but not defined; lack of reference to any viewpoints - The student retells or paraphrases the text or identifies devices in isolation making only a superficial reference to personal feelings or experiences. Or the student writes about personal feelings, etc., without connecting to or referring to the text. - Somewhat relative with significant errors. - Lacks use of literary technique. - Many errors in grammar and spelling.
1 point	<p>An essay at this level may reveal one or more of the following :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complete lack of reference to the question and the story; irrelevant information; unsupported statements, incomplete details. - The student response shows little or no interaction with or understanding of the text. - Not relative to the topic at all. - Irrelevant and/or erroneous information, main ideas unclear, illegible, grammar and spelling errors consistent throughout essay.



แผนการจัดการเรียนรู้รายย่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3

Fundamental English(อ30103)

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

เวลา 80 ชั่วโมง

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน คณะครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. คำอธิบายรายวิชา(Course description)

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาโครงสร้างของคำ วิเคราะห์และแยกแยะหน้าที่ทางภาษาในบริบทที่ซับซ้อน และกลยุทธ์ทางการอ่านโดยใช้สื่อต่างๆ เช่น นิตยสาร วารสาร บทความทางวิชาการ แผ่นพับ คู่มือต่างๆ และ วรรณกรรม

ฝึกทักษะการฟังระดับสูงจากการฟังบทความในหัวข้อทั่วไปทั้งแบบสั้นและยาว จากสื่อประเภทต่างๆ เช่น สื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต แผ่นซีดี ซีดีรอม และฝึกทักษะการจดบันทึก

ฝึกทักษะการสื่อสารในหัวข้อที่สนใจ การให้คำแนะนำ การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อเรื่องี่อ่านและฟัง นำเสนอทัศนคติในรูปของข้อมูลได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ศึกษาโครงสร้างของการเขียนเรียงความ ฝึกการเขียนเรียงบทความโต้แย้ง (Argumentative Essay) การเขียนเรียงความแบบเปรียบเทียบและขัดแย้ง (Compare-Contrast Essay)

พัฒนาความสามารถในการใช้คำที่มีหน้าที่ต่างๆ โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ใช้ภาษาอย่างถูกต้อง เหมาะสม กับบริบททางวิชาการและอื่นๆ และฝึกการทำข้อสอบเพื่อให้คุ้นเคยกับข้อสอบรูปแบบต่างๆ

Study word structures, analyze and identify the functions of the language in contexts that are more complex in order to master reading skills. Apply reading strategies to acquire comprehension using various media such as magazines, journals, pamphlets, manuals and literature.

Practice various advanced listening materials in order to develop skills by listening to short and longer dialogues on general topics from various media such as television, Internet, CDs, etc, and practice note-taking skills from listening to short and long dialogues.

Practice communication at discourses level on topics of interest, such as giving, suggestions, exchanging information, expressing attitudes towards the reading and the listening, present viewpoints and information both inside and outside the class.

Study essay structures and practice writing argumentative and compare-contrast Essays.

Develop students' ability to use words functions and grammatical structures appropriately in a particular contexts and others.

Practice mastering the tests to be acquainted with different forms of tests.

2. ผลการเรียนรู้(Learning Outcomes)

1. นักเรียนเข้าใจบทความในหัวข้อทั่วไปแบบสั้นและยาว จากสื่อประเภทต่างๆ เช่น สื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต แผ่นซีดี ซีดีรอม และฝึกทักษะการจดบันทึก

Understand short and long dialogues on general topics from various media such as television, Internet, CDs etc.

2. นักเรียนสามารถใช้กลยุทธ์ในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจบทความ

Comprehend the reading passages by using various reading strategies.

3. นักเรียนสามารถสื่อสารในหัวข้อที่สนใจ ให้คำแนะนำ แลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็นต่อเรื่อง ที่อ่านและฟัง นำเสนอทัศนคติ และข้อมูลทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

Express response to opinions on topics of interest including giving suggestions, exchange information and express attitudes towards reading and listening of their interests as well as present viewpoints and information both inside and outside class.

4. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ และใช้คำที่มีหน้าที่ต่างๆ รวมทั้งประยุกต์ใช้โครงสร้างประโยค ภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้สามารถเขียนบทความได้ถูกต้องตามหลักการเขียนบทความแบบโต้แย้ง (Argumentative Essay) การเขียนเรียงความแบบเปรียบเทียบและขัดแย้ง (Compare-Contrast Essay)

Identify function of the language use and apply advanced grammatical structures, and use essay components to write compositions of argumentative and compare-contrast essay.

5. นักเรียนคุ้นเคยกับข้อสอบรูปแบบต่างๆ

Be familiar with different forms of tests.

3. โครงสร้างรายวิชา (Learning Targets)

Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
	1		
LISTENING SKILL			
1. Listening Strategies			
1.1 Listening for gist and details			
1.1.1 Length	2-5 mins		
1.1.2 Text Type	two-way communication (conversation: general)		
	one-way communication: announcement, advertisement, etc.		
1.2 Note-taking	/		
1.3 Summarizing	/		
2. Pronunciation (Listening)			
2.1 Identifying sounds/stress/intonation	F/M		
SPEAKING SKILL			
1. Conversation			
Text Types	general, social, academic		
1.1 in pair	2-3 mins		
1.2 in group	2-3 mins		
2. Oral presentation	3-5 mins		
3. Debate	5-10 mins		
4. Group discussion	3-5 mins		
5. Interview	3-5 mins		
6. Pronunciation (Speaking)			
6.1 Phonetics			
Consonants: voiced, voiceless	F/M		
Vowels	F/M		
Intonation	F/M		
Rising & falling	F/M		

Pausing & linking	F/M		
Reading Techniques			
READING SKILL			
Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
	1		
1. Skimming (for main idea)	F/M		
2. Scanning (for details)	F/M		
3. Reference	F/M		
4. Context clues	F		
5. Inference/ Implication	F		
6. Distinguishing fact and opinion	F		
7. Writer's purpose	F		
8. Tone/ Mood/Attitude	-		
9. Summarizing and outlining	F		
10. Paraphrasing	F		
11. Quoting	F		
12. Note-taking	M		
13. Reflection	F		
Text Types / Text Organization			
1. Descriptive / Spatial order	/		
2. Narrative / Chronological (time) order	/		
3. Expository			
3.1 Compare-Contrast	/		
3.2 Cause-Effect	/		
3.3 Problem-Solution	/		
4. Argumentative	/		
5. Persuasive	/		
6. Research/ Scientific abstract or equivalence	/		
WRITING SKILL			
1. Argumentative (200-250 words)	/		

2. Compare & Contrast (200-250 words)	/		
3. Cause & Effect (200-250 words)			
4. Problem Solution (200-250 words)			
Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
	1		
GRAMMAR			
1) Part of speech			
1.1 Noun			
1.1.1 Countable / Uncountable	M		
1.1.2 Proper/ Common	M		
1.1.3 Abstract/ Concrete	M		
1.1.4 Collective / Compound	M		
1.2 Pronoun			
1.2.1 Subject Pronoun			
- Cluster	F/M		
1.2.2 Object Pronoun			
- Cluster	M		
1.2.3 Possessive Pronoun	M		
1.2.4 Possessive Adjective	M		
1.2.5 Reflexive Pronoun	M		
1.2.6 Demonstrative	M		
1.2.7 Interrogative	I/F/M		
1.2.8 Relative	F/M		
1.2.9 Indefinite	F/M		
1.3 Verb			
1.3.1 Action Verb	M		
1.3.2 Helping Verb (Auxiliary)	M		
1.3.3 Modal Verb	M		
1.3.4 Linking Verb (Stative Verb)	M		

1.3.5 Finite/ Non-finite Verb	M		
1.3.6 Phrasal Verb	M		
1.3.7 Transitive Verb and Intransitive Verb	M		
1.4 Adjective			
1.4.1 Adjective Order	M		
1.4.2 Descriptive Adjective	M		
Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
	1		
1.4.3 Demonstrative Adjective	M		
1.4.4 Interrogative Adjective	M		
1.4.5 Indefinite Adjective	M		
1.4.6 Article	M		
1.4.7 Number and Quantity	M		
1.5 Adverb			
1.5.1 Adverb Modifying Verb	M		
1.5.1.1 Adverb of frequency	M		
1.5.1.2 Adverb of manner	M		
1.5.1.3 Adverb of time	M		
1.5.1.4 Adverb of place	M		
1.5.2 Adverb Modifying Adjective	M		
1.5.3 Adverb Modifying	M		
1.6 Conjunction			
1.6.1 Coordinating	M		
1.6.2 Correlative	M		
1.6.3 Subordinating	M		
1.7 Preposition			
1.7.1 Preposition of time	M		
1.7.2 Preposition of place	M		
1.7.3 Prepositional Phrase	M		
1.8 Interjection	M		
2) Verb Tense			

2.1 Present Simple	M		
2.2 Present Continuous	M		
2.3 Present Perfect	M		
2.4 Present Perfect Continuous	F		
2.5 Past Simple	M		
2.6 Past Continuous	M		
2.7 Past Perfect	M		
2.8 Past Perfect Continuous	I		
2.9 Future Simple	M		
Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
	1		
2.10 Future Continuous	F/M		
2.11 Future Perfect	F		
2.12 Future Perfect Continuous	F/M		
3) Types of sentence			
3.1 Imperative	M		
3.2 Statement/ Declarative	M		
3.3 Negative	M		
3.4 Interrogative	M		
4) Passive Voice			
4.1 Present Simple	M		
4.2 Past Simple	M		
5) Sentence Types			
5.1 Simple Sentence	M		
5.2 Compound Sentence	M		
5.3 Complex Sentence	M		
5.4 Compound – Complex Sentence	M		
6) Parts of a Sentence			
6.1 Subject	M		
6.2 Predicate (Predicate Nominative, Predicate Adjective)	M		

6.3 Direct Object & Indirect Object	M		
6.4 Objective Complement	I		
7) Question Tags			
7.1 Present Simple	M		
7.2 Past Simple	M		
8) Phrases			
8.1 Prepositional	F/M		
8.2 Gerund	F/M		
8.3 Infinitive	F/M		
8.4 Appositive	F/M		
Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
	1		
8.5 Participial	F/M		
8.6 Absolute	F/M		
9) Clauses			
9.1 Dependence / Independence Clauses	M		
9.2 Noun Clause	M		
9.3 Adjective Clause/Relative Clause	M		
9.4 Adverb Clause	M		
10) Comparison			
10.1 Positive/Negative Degree (as.....as) Degree	M		
10.2 Comparative	M		
10.3 Superlative Degree	M		
11) Determiner			
11.1 A/An/The	M		
11.2 This/That/These/Those	M		
11.3 Some/ any	M		
11.4 Many/ much	M		

11.5 A lot of/ lots of	M		
11.6 Number of/ amount of	M		
11.7 Few/ a few	M		
11.8 Little/ a little	M		
11.9 A large number of	M		
12) Causative	-		
13) Direct-Indirect Speech			
13.1 Present Simple	M		
13.2 Past Simple	M		

Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
	1		
14) Conditionals			
Type 0	M		
Type I	M		
Type II	M		
Type III	M		
15) Parallel Structure	F/M		
16) Inversion	I/F		

4. แผนการจัดการเรียนรู้ (Course Syllabus)

(First Semester: Academic Year 2016)

(Intermediate Level)

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes/In-week expected learning outcome
1	11-15 May	Course Orientation 1. Introducing the course syllabus 2. Approaches and ways to learn 3. Books and materials used 4. Expectations/grading	1. The students understand the scope of the course syllabus, assessment, development of their own learning objectives and expectations for class activities.
		Course Orientation 1. Introduction of the course 2. Group Assignments (Grouping for Mini-seminar in English: It is about 3 for each group.) - Why? How? When?	1. Sts understand the course outline/syllabus, ways to grade them, and teachers remind them about rules and regulations while studying; teachers provide them the overall details and the needed information they should recognize while studying. 2. Sts able to convey their information to the audience and know how to respond to the questions raised among their seminar.
2	18-22 May	Grammar - Parts of speech 1.Noun 1.1 Countable/ Uncountable 1.2 Proper/ Common 1.3 Abstract/ Concrete 1.4 Collective Compound 2. Pronoun 2.1 Subject Pronoun	1. Sts recognize the type of the parts of speech and know how to use them correctly.

		<p>- Cluster</p> <p>2.2 Object Pronoun</p> <p>- Cluster</p> <p>2.3 Possessive Pronoun</p> <p>2.4 Possessive Adjective</p> <p>2.5 Reflexive Pronoun</p> <p>2.6 Demonstrative</p> <p>2.7 Interrogative</p> <p>2.8 Relative</p> <p>2.9 Indefinite</p>	
		<p>Reading</p> <p>-Speed reading (Scanning)</p>	<p>1. Sts understand the purposes and technique of scanning.</p> <p>2. Sts are able to answer detail questions using the technique of scanning.</p> <p>3. Sts scan texts from various media such as newspapers, magazines, journals, pamphlets, textbooks and literature.</p>
		<p>Listening & Speaking</p> <p>-Listening practice to identify information and main idea from conversations and answer the questions verbally.</p>	<p>1. Sts are able to understand the gist of short dialogues in various situations.</p> <p>2. Sts are able to relate the gist of short dialogues to others.</p>
		<p>Writing</p> <p>- Note- taking (Listen and write down the gist.)</p>	<p>Students are able to understand and write the main ideas of listening exercises in various contexts.</p>
3	25-29 May	<p>Grammar</p> <p>- Verb</p> <p>1 Action Verb</p> <p>2 Helping Verb (Auxiliary)</p> <p>3 Modal Verb</p> <p>4 Linking Verb (Stative Verb)</p>	<p>Students recognize the type of the parts of speech and know how to use them correctly.</p>

		<p>5 Finite/ Non-finite Verb</p> <p>6 Phrasal Verb</p> <p>7 Transitive Verb and Intransitive Verb</p>	
		<p>Reading</p> <p>-Skimming</p>	<p>1. Students understand the purposes and technique of skimming.</p> <p>2. Students are able to answer questions about main ideas, purposes and target audience using the technique of skimming.</p> <p>3. Students skim texts from various media such as newspapers, magazines, and pamphlets.</p>
		<p>Listening & Speaking</p> <p>- Listening practice to identify information and main ideas from conversations and answer questions verbally.</p>	<p>1. Students are able to understand the gist of longer dialogues in various situations.</p> <p>2. Students are able to relate the gist of longer dialogues to others.</p>
		<p>Writing</p> <p>Note-taking(Listen and write down the details.)</p>	<p>1. Students are able to understand and write the details (answering questions ‘What’, ‘Where’, ‘When’, ‘Why’, and ‘How’) often listening to conversations in various contexts.</p>
4	1-5 June	<p>Grammar</p> <p>-Adjective</p> <p>1 Adjective Order</p> <p>2 Descriptive Adjective</p> <p>3 Demonstrative Adjective</p> <p>Interrogative Adjective</p> <p>5 Indefinite Adjective</p> <p>6 Article</p> <p>7 Number and Quantity</p>	<p>Students recognize the type of the parts of speech and know how to use them correctly.</p>

	<p>1 Adverb Modifying Verb</p> <p>5.1.1 Adverb of frequency</p> <p>5.1.2 Adverb of manner</p> <p>5.1.3 Adverb of time</p> <p>5.1.4 Adverb of place</p> <p>5.2 Adverb Modifying Adjective</p> <p>5.3 Adverb Modifying Other Adverb</p>	
	<p>Reading</p> <p>- Differentiate facts from opinions.</p> <p>-Recognize opinions and biases in reading texts.</p>	<p>1. Students are able to differentiate facts from opinions in reading passages.</p> <p>2. Students recognize opinions and biases in reading passages.</p>
	<p>Listening & Speaking</p> <p>Listen to academic conversations (main ideas)</p>	<p>1. Students understand the main ideas of academic conversations on various topics.</p> <p>2. Students are able to relate the main ideas of academic conversations to others.</p>
	<p>Writing</p> <p>Argumentative composition (Opinion)</p> <p>-What are the characteristics of argumentative writings?</p> <p>-What are the cohesive devices in argumentative writings?</p> <p>-Read examples of good argumentative writings.</p>	<p>1. Students are able to identify the characteristics of argumentative writing.</p> <p>2. Students are able to identify the cohesive devices in argumentative writing.</p> <p>3. Students recognize good argumentative writings.</p>

5	8-12 June	Grammar -Adverb 1 Adverb Modifying Verb 1.1 Adverb of frequency 1.2 Adverb of manner 1.3 Adverb of time 1.4 Adverb of place 1.5 Adverb Modifying Adjective 1.6 Adverb Modifying Other Adverb -Preposition 1 Preposition of time 2 Preposition of place 3 Prepositional Phrase - Interjection	Students recognize the type of the parts of speech and know how to use them correctly.
		Reading Reference Words -Pronoun References	1. Students understand pronoun references. 2. Students are able to identify pronoun references and referents.
		Listening & Speaking Listen to academic topics (main ideas & details)	1. Students understand the main ideas and details of academic lectures on various topics. 2. Students are able to relate the main ideas and details of academic lectures to others.
		Writing Argumentative (opinion) composition -What are the characteristics of argumentative essay outline? -Write an argumentative essay outline on topics provided in class.	1. Students are able to identify the characteristics of argumentative writing. 2. Students are able to write an argumentative essay outline on topics provided in class.

6	15-19 June	Grammar - Conjunction 1 Coordinating 2 Correlative 3 Subordinating - Interjection	1. Students recognize the type of the parts of speech and know how to use them correctly.
		Reading Reference Words -General References -Indefinite References	1. Students understand general references and indefinite references. 2. Students are able to identify general references and indefinite references.
		Listening & Speaking (Note-Taking) -Listen to conversations and lectures. -Take notes from the conversations and lectures.	1. Students understand the main ideas and details of conversations and lectures. 2. Students are able to take notes of the main ideas and details from conversations and lectures.
		Writing Argumentative (opinion) Composition -What are the characteristics of the introductory paragraph of an argumentative essay? -Write an introductory paragraph for the argumentative essay outline from Week 5.	1. Students are able to identify the characteristics of the introductory paragraph of an argumentative essay. 2. Students are able to write an introductory paragraph for the argumentative essay outline from Week 5.
7	22-26 June	Grammar -Present Tense (4 tenses) 1.Present Simple 2 Present Continuous 3 Present Perfect 4 Present Perfect Continuous	1. Students recognize the English present tense (present simple, present progressive, present perfect and present perfect progressive) and know how to use them correctly.

	<p>Reading</p> <p>argumentative reading</p> <p>-Characteristics of argumentative texts</p> <p>-Examples of argumentative texts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus (making argument) 2. Main idea 3. Supporting details 4. Context clues 5. Reference 6. Summarizing 7. Writer's purpose 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand the characteristics of argumentative texts. 2. Students are able to recognize argumentative texts and to identify the focus, the main idea and the supporting details of the sample texts.
	<p>Listening & Speaking</p> <p>-Words and phrases for expressing opinions and attitudes.</p> <p>-Express opinions and attitudes (suggestions/advice/recommendations) on general topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines and pamphlets.</p>	<p>Students are able to express opinions and attitudes (suggestions/advice/recommendations) on general topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines and pamphlets.</p>
	<p>Writing</p> <p>Argumentative composition</p> <p>-What are the characteristics of the body paragraphs of an argumentative essay?</p> <p>-Write body paragraphs for the argumentative essay outline from Week 5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students are able to identify the characteristics of the body paragraphs of an argumentative essay. 2. Students are able to write body paragraphs for the argumentative essay outline from Week 5.

8	29 June-3 July	<p>Grammar</p> <p>Past Tense (4 Tenses)</p> <p>Past Simple</p> <p>6 Past Continuous</p> <p>7 Past Perfect</p> <p>8 Past Perfect Continuous</p>	<p>Students recognize the English past tense (past simple, past progressive, past perfect and past perfect progressive) and know how to use them correctly.</p>
		<p>Reading</p> <p>Argumentative reading</p> <p>-Read argumentative texts from various media such as newspapers, magazines, and pamphlets and identify the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus (making argument) 2. Main idea 3. Supporting details 4. Context clues 5. Reference 6. Summarizing 7. Writer's purpose 	<p>Students understand and are able to identify the focus, main idea and supporting details of argumentative texts from various media such as newspapers, magazines, and pamphlets.</p>
		<p>Listening & Speaking</p> <p>Express opinions and attitudes (suggestions/advice/recommendations) on academic topics based on information from various sources such as journals, textbooks and literature.</p>	<p>Students are able to express opinions and attitudes (suggestions/advice/recommendations) on academic topics based on information from various sources such as journals, textbooks and literature.</p>
		<p>Writing</p> <p>Argumentative composition</p> <p>-What are the characteristics of</p>	<p>1. Students are able to identify the characteristics of the concluding paragraph of an argumentative essay.</p>

		the concluding paragraph of a argumentative essay?	2. Sts are able to write the concluding paragraph for the argumentative essay outline from Week 5.
		-Write the concluding paragraph for the argumentative essay outline from Week 5.	
	6-10 July	Grammar Future Tense (4 Tenses) 8.Future Simple 9.Future Continuous 11. Future Perfect 12 Future Perfect Continuous	Students recognize the English future tense (future simple, future progressive, future perfect and future perfect progressive) and know how to use them correctly.
		Reading Argumentative reading -Read argumentative texts from various academic texts such as journals, textbooks, and literature and identify the following: 1. Focus (making argument) 2. Main idea 3. Supporting details 4. Context clues 5. Reference 6. Summarizing 7. Writer's purpose	Students understand and are able to identify the focus, main idea and supporting details of argumentative texts from various academic texts such as journals, textbooks, and literature.
		Listening & Speaking Express opinions and attitudes (suggestions/advice/recommendations) on academic topics based on information from various	Students are able to express opinions and attitudes (suggestions/advice/recommendations) on academic topics based on information from various sources.

		sources.	
		Writing Argumentative composition -Revise and edit the argumentative essays produced during Weeks 6-8.	Students are able to revise and edit the argumentative essays produced during Weeks 6-8.
10	Midterm 13-17 July, 2015		
11	20-24 July	Grammar Passive Voice 1 Present Simple 2 Past Simple	Students recognize the active or passive voice and know how to use them correctly.
		Reading -Affixes (Prefixes)	Students are able to guess meaning of difficult words using the knowledge of the English prefixes.
		Listening & Speaking Exchange Information (Discussion) -Words and phrases for exchanging information. -Exchange information on general and academic topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines, pamphlets, journals, textbooks and literature.	Students are able to exchange information on general and academic topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines, pamphlets, journals, textbooks and literature.
		Writing Compare-contrast Composition -What are the characteristics of compare-contrast writing? -What are the cohesive devices	1. Students are able to identify the characteristics of compare-contrast writing. 2. Students are able to identify the cohesive devices in compare-contrast writing. 3. Students recognize good compare-contrast

		in compare-contrast writing? -Read examples of good compare-contrast writings.	writings.
12	27-31 July	Grammar Subject-verb agreement	1. Students recognize the subject-verb agreement and know how to use them correctly.
		Reading -Affixes (Suffixes)	Students are able to guess meanings and parts of speech of difficult words using the knowledge of the English suffixes.
		Listening & Speaking Exchange Information (Discussion) -Exchange information on general and academic topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines, pamphlets, journals, textbooks and literature using compare-contrast structure.	Students are able to exchange information on general and academic topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines, pamphlets, journals, textbooks and literature using compare-contrast structure.
		Writing Compare-contrast composition -What are the characteristics of compare-contrast essay outline? -Write a compare-contrast essay outline on topics provided in class.	1. Students are able to identify the characteristics of compare-contrast writing. 2. Students are able to write a compare-contrast essay outline on topics provided in class.
13	3-7 August	Grammar Parts of a sentence: 1 Subject 2 Predicate(Predicate	Students are able identify and know how to use them correctly.

	<p>Nominative, Predicate Adjective)</p> <p>3 Direct Object & Indirect Object</p> <p>4 Objective Complement</p>	
	<p>Reading</p>	<p>Students recognize synonyms and antonyms in reading passages.</p>
	<p>Synonyms and Antonyms</p>	
	<p>Listening & Speaking</p> <p>Exchange Information (Discussion)</p> <p>-Exchange information on general and academic topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines, pamphlets, journals, textbooks and literature using compare-contrast structure.</p>	<p>Students are able to exchange information on general and academic topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines, pamphlets, journals, textbooks and literature using compare-contrast structure.</p>
	<p>Writing</p> <p>Compare-contrast Composition</p> <p>-What are the characteristics of the introductory paragraph of a Compare-contrast essay?</p> <p>-Write an introductory paragraph for the compare-contrast essay outline from Week 12.</p>	<p>1. Sts are able to identify the characteristics of the introductory paragraph of a compare-contrast essay.</p> <p>2. Sts are able to write an introductory paragraph for the compare-contrast essay outline from Week 12.</p>

14	10-14 August	Grammar Question Tag 1. Present Simple 2. Past Simple	Students are able identify and know how to use them correctly.
		Reading Compare-contrast reading -Read compare-contrast texts from various academic texts such as journals, textbooks, and literature and identify the following: 1. Focus (contrastive analysis) 2. Main idea 3. Supporting details 4. Context clues 5. Reference 6. Summarizing 7. Writer's purpose	1.Students are able to draw inferences from reading texts.
		Listening & Speaking Exchange Information (Discussion) -Exchange information on general and academic topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines, pamphlets, journals, textbooks and literature using compare-contrast structure.	1.Students recognize the presentation components. 2.Students understand the public speaking techniques. 3.Students are able to give brief presentations on given topics.

14		<p>Writing</p> <p>Compare-contrast Composition</p> <p>-What are the characteristics of the body paragraphs of a Compare-contrast essay?</p> <p>-Write body paragraphs for the Compare-contrast essay outline from Week 12.</p>	<p>1. Students are able to identify the characteristics of the body paragraphs of a Problem-Solution essay.</p> <p>2. Students are able to write body paragraphs for the Problem-Solution essay outline from Week 12.</p>
15	17-21 August	<p>Grammar</p> <p>Parts of a sentence: Predicate (direct object, indirect object, objective complement)</p>	<p>Students are able identify and know how to use them correctly.</p>
15	17-21 August	<p>Reading</p> <p>Compare-contrast reading</p> <p>-Read compare-contrast texts from various academic texts such as journals, textbooks, and literature and identify the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus (contrastive analysis) 2. Main idea 3. Supporting details 4. Context clues 5. Reference 6. Summarizing 7. Writer's purpose 	<p>1. Students are able to differentiate facts from opinions in reading passages.</p> <p>2. Students recognize opinions and biases in reading passages.</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes/In-week expected learning outcome
15		<p>Listening & Speaking</p> <p>Exchange Information (Discussion)</p> <p>-Exchange information on general and academic topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines, pamphlets, journals, textbooks and literature using compare-contrast structure.</p>	<p>1.Students provide presentation topics.</p> <p>2.Students search for information for their presentations.</p>
		<p>Writing</p> <p>Compare-contrast composition</p> <p>-What are the characteristics of the concluding paragraph of a compare-contrast essay?</p> <p>-Write the concluding paragraph for the compare-contrast essay outline from Week 12.</p>	<p>1. Students are able to identify the characteristics of the concluding paragraph of a compare-contrast essay.</p> <p>2. Students are able to write the concluding paragraph for the compare-contrast essay outline from Week 12.</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes/In-week expected learning outcome
16	24-28 August	<p>Grammar</p> <p>Parallel Structures</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explain the parallel structures. -Give examples of parallel structures in English texts. -Exercises 	<p>Students are able to identify the parallel structure in English texts.</p>
		<p>Reading</p> <p>Compare-contrast reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Characteristics of compare-contrast texts -Examples of compare-contrast texts <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus (contrastive analysis) 2. Main idea 3. Supporting details 4. Context clues 5. Reference 6. Summarizing 7. Writer's purpose 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand the characteristics of compare-contrast texts. 2. Students are able to recognize Problem-Solution texts and to identify the main idea and the supporting details of the sample texts.
		<p>Listening & Speaking</p> <p>Mini-seminar</p>	<p>Students are able to give oral presentations using notes they have collected.</p>
		<p>Writing</p> <p>Compare-contrast</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revise and edit the compare-contrast essays produced during Weeks 13-15. 	<p>Students are able to revise and edit the compare-contrast essays produced during Weeks 13-15.</p>

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes/In-week expected learning outcome
17	31 August-4 Septem ber	Grammar Error Identification -Sample sentences and explanation -Exercises	1.Students recognize errors in English usage. 2.Students are able to identify errors in English sentences.
		Reading Compare-contrast reading -Read compare-contrast texts from various media such as newspapers, magazines, and pamphlets and identify the following: 1. Focus (contrastive analysis) 2. Main idea 3. Supporting details 4. Context clues 5. Reference 6. Summarizing 7. Writer's purpose	Students understand and are able to identify the main idea and supporting details of compare- contrast texts from various media such as newspapers, magazines, and pamphlets.
		Listening & Speaking Mini-seminar	Students are able to give oral presentations in groups.
		Writing Writing Applications: Compare-contrast essays -Write compare-contrast essays based on given topics.	-Students are able to write Cause and Effect essays based on given topics.

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes/In-week expected learning outcome
18	7-11 Septem ber	Grammar Error Identification -Exercises	Students are able to identify errors in English sentences.
		Reading Compare-contrastreading -Read compare-contrast texts from various academic texts such as journals, textbooks, and literature and identify the following: 1. Focus (contrastive analysis) 2. Main idea 3. Supporting details 4. Context clues 5. Reference 6. Summarizing 7. Writer's purpose	Students understand and are able to identify the main idea and supporting details of compare-contrast texts from various academic texts such as journals, textbooks, and literature.
		Listening & Speaking Mini-seminar	Students are able to give oral presentations in groups.
		Writing Writing Application: Compare-contrast essays -Write compare-contrast essays based on given topics.	Students are able to write compare-contrast essays based on given topics.

W	Date/ Periods	Core-Contents	Purposes/In-week expected learning outcome
19	14-18 Sep.	Grammar Wrap-up - Comparison 1. Positive/ Negative Degree (as.....as) 2. Comparative Degree 3. Superlative Degree - Determiner 1. A/An/The 2 .This/That/These/Those 3. Some/ any 4..Many/ much 5.A lot of/ lots of 6. Number of/ amount of 7. Few/ a few 8. Little/ a little 9. A large number of	-Students analyze advanced grammar on comparison, determiner and causative, and do the exercise.
		Reading Wrap-up	
		Listening & Speaking Wrap-up	
		Writing Wrap-up	
20	Final Examination		

Materials

Elements of Language sets used for this teaching plan

1. Hard Cover (HC) book for teacher (Chapter 1– 4)
2. Grammar, Usage, and Mechanics (GUM)
3. Chapter Test (CT) / (Chapter 1 – 4)
4. Chapter Test in Standardized Test Format (CTSTF) / (Chapter 1 – 4)
5. Vocabulary Workshop Tests (VWT)
6. Sentences, Paragraphs, and Compositions (SPC)
7. Combining Sentence (CS) (Lesson 1- 9)
8. Developmental Language Skills (DLS) (Chapter 14 and 15)
9. SAS Curriculum Pathways (Additional Resources)

5. การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessments)

Both Teacher	
1. Midterm (Vocabulary-Grammar -Reading- Writing)	= 20 %
2. Final Examination (Vocabulary-Grammar -Reading- Writing)	= 20 %
3. Assignments (Homework, Presentation)	= 20 %
4. Speaking Tests	= 10 %
5. Reading Quiz	= 10 %
6. Essay	= 10 %
7. Listening Test	= 10 %
Total	100 %

Assessment Criteria:

The final assessment is criterion-referenced. Raw scores will be assessed as follows:

100 - 80 →	grade 4	64 – 60 →	grade 2
79 - 75 →	grade 3.5	59 – 55 →	grade 1.5
74 - 70 →	grade 3	54 – 50 →	grade 1
69 - 65 →	grade 2.5	49 – 0 →	grade 0

5.1 Test Guidelines

5.1.1 Midterm (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Grammar) /20 points.

Mid-term Examination Structure

Point: 20 Points

Time: 120 minutes

Date: -

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part One: Conversation</p> <p>Daily life conversation related to health and advertisement.</p>	<p>Passage One(2 points)</p> <p>- There are 8 items questions, and each conversation contains of~40-80 words. (Items 1-8)</p>	<p>(1/4)</p> <p>2 points</p>
<p>Part Two: Reading Comprehension</p> <p>It is a reading pattern and in-class reading patterns: covering responses in naming topic sentences or main ideas, vocabulary questions, reference questions, writer's purpose questions, questions, detail questions, unstated detail questions and summarizing questions (multiple choices and short-answer questions)</p>	<p>Passage One (3 points)</p> <p>- 9 multiple choice questions on one reading (unseen) passage--containing of ~250-350 words in length (Items 9-17)</p> <p>Passage Two (2 points)</p> <p>-It is two short-answer questions on one reading (unseen) passage, containing of ~200-300 words in length)(Items 18-19)</p>	<p>(1/3) for the 1st passage, and 1 point each for the 2nd passage.</p> <p>(5 points)</p>
<p>Part Three: Language (Grammar)</p> <p>To complete the sentence, the students need to understand the grammatical basic rules, and to complete the gap-filling, the students require, besides recognizing the grammatical structures, the reading techniques.</p>	<p>Section One: Word usages (1 point)</p> <p>-There are 4 items questions, and each question contains of~30-60 words. Students are required to use the right parts of speech. (Items 20-23)</p> <p>Section Two: Sentence Completion: (1 point)</p> <p>-There are 4 multiple choice questions and each question contains of ~ 30 - 60 words. One grammatical part of the sentence is deleted. (Items 24-27)</p>	<p>(1/4)</p> <p>2 points</p>

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part Three: Error Identification</p> <p>To solve these questions, the students need to understand many different grammatical usages like parts of speech, subject-verb agreement, tenses, active and passive voice, word-order and word-choice and so on.</p>	<p>There are 10 multiple choice questions, containing of ~60 – 120 words in length, and each question contains one incorrect grammatical part. (Items 28-37)</p>	<p>(1/2)</p> <p>5 points</p>
<p>Part Four: Academic Writing (Argumentative Essay: Opinion)</p> <p>Reflect or support opinions on the provided issue by using explanation, convincing reasons, examples, details and related information.</p>	<p>Students choose one of the three topics and compose a well-organized argumentative essay, 200-250 words in length. (Items 38)</p>	<p>6 points</p>

5.2 Final Exam

5.2.1 Final (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Grammar) /20 points

Final Examination Structure

Point: 20 Points

Time: 120 minutes

Date: -

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part One: Conversation</p> <p>Daily life conversation related to lifestyle and teenagers.</p>	<p>Passage One(2 points)</p> <p>- There are 8 items questions, and each conversation contains of~40-80 words. (Items 1-8)</p>	<p>(1/4)</p> <p>2 points</p>

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part Two: Reading Comprehension</p> <p>It is a reading pattern and in-class reading patterns: covering responses in naming topic sentences or main ideas, vocabulary questions, reference questions, writer's purpose questions, questions, detail questions, unstated detail questions and summarizing questions (multiple choices and short-answer questions)</p>	<p>Passage One (3 points)</p> <p>- 9 multiple choice questions on one reading (unseen) passage– containing of ~250-350 words in length (Items 9-17)</p> <p>Passage Two (2 points)</p> <p>-It is two short-answer questions on one reading (unseen) passage, containing of ~200-300 words in length)(Items 18-19)</p>	<p>(1/3) for the 1st passage, and 1 point each for the 2nd passage. (5 points)</p>
<p>Part Three: Language (Grammar)</p> <p>To complete the sentences, the students need to understand the grammatical basic rules, and to complete the gap-filling, the students require, besides recognizing the grammatical structures, the reading techniques.</p>	<p>Section One: Word usages (1 point)</p> <p>-There are 4 items questions, and each question contains of~30-60 words. Students are required to use the right parts of speech. (Items 20-23)</p> <p>Section Two: Sentence Completion: (1 point)</p> <p>-There are 4 multiple choice questions and each question contains of ~ 30 – 60 words. One grammatical part of the sentence is deleted. (Items 24-27)</p>	<p>(1/4) 2 points</p>
<p>Part Three: Error Identification</p> <p>To solve these questions, the students need to understand many different grammatical usages like parts of speech, subject-verb agreement, tenses, active and passive voice, word-order and word-choice and so on.</p>	<p>There are 10 multiple choice questions, containing of ~60 – 120 words in length, and each question contains one incorrect grammatical part. (Items 28-37)</p>	<p>(1/2) 5 points</p>

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part Four: Academic Writing (Compare-Contrast Essay) Reflect or support opinions on the provided issue by using explanation, convincing reasons, examples, details and related information.</p>	<p>Students choose one of the three topics and compose a well-organized compare-contrast essay, 200-250 words in length. (Items 38)</p>	<p>6 points</p>

Remarks:

Writing Criteria for Midterm and Final Exam (6 points)

Organization 1 point

Content (idea presentation) 2 points

Grammatical structure, punctuation (3 points)



แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชาภาษาอังกฤษวิชาการ 1 (อ30201)	Academic English 1(ENG30201)
จำนวน 2.0 หน่วยกิต	เวลา 80 ชั่วโมง
ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 2
ผู้สอน คณะครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค	

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ศึกษาคำศัพท์เฉพาะทาง จากบทความทางด้านวิทยาศาสตร์หรือบทความอื่นๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพูดและการเขียนและเพื่อให้สามารถเข้าใจสิ่งที่ฟังและอ่าน

ศึกษารูปแบบการนำเสนอแบบปากเปล่าและการโต้วาที่เพื่อนำเสนอโครงการทางวิทยาศาสตร์ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

พัฒนาทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจจากหัวข้อต่างๆไป และบทบรรยายทางวิชาการ เพื่อให้มีทักษะการจดบันทึก(Note-taking)

พัฒนากลยุทธ์ทางการอ่านและทักษะการเขียนบทความทางวิชาการและศึกษาองค์ประกอบของการเขียนบทความประเภทเหตุและผล (Cause-Effect) ปัญหาและการแก้ปัญหา (Problem-Solution) และบทคัดย่อ (Abstract)

พัฒนาความสามารถในการใช้โครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบริบททางวิชาการและอื่นๆ

ฝึกการทำแบบทดสอบเพื่อให้คุ้นเคยกับแบบทดสอบรูปแบบต่างๆ

Study technical terms of scientific fields or other articles to obtain more vocabulary which is essential for applying in speaking and writing presentation and for understanding the listening and the reading contexts.

Study oral presentations and how to give science project presentations and study debating patterns to express ideas about social and environmental issues.

Develop students' listening comprehension skills from general topics and academic lectures for note-taking skills.

Develop students' reading strategies and writing skills on academic articles and study the elements of Cause-Effect, Problem-Solution and abstract.

Develop students' ability to use English structures appropriately in a particular academic context and others.

Practice mastering the tests to acquaint students with different forms of tests.

2. ผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes)

1) นักเรียนสามารถใช้และประยุกต์ใช้คำศัพท์ประเภทต่างๆ ในการพูดและการเขียน และความเข้าใจด้านการอ่านและการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Effectively use and apply various vocabulary for speaking, writing and understanding listening and reading in various contexts.

2) นักเรียนสามารถนำเสนอโครงงานและโต้แย้ง ตามหัวข้อที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Proficiently present experimental projects and debate on specified topics.

3) นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ฟังทั้งบทความทางวิชาการและหัวข้อต่างๆ ทั้งแบบสั้นและแบบยาว รวมถึงสามารถจดบันทึกจากการฟัง

Efficiently comprehend short and long general topics and academic lectures and take note of the spoken texts.

4) นักเรียนเข้าใจเนื้อหาของบทอ่านต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง โดยการวิเคราะห์โครงสร้างคำและการเดาความหมายจากบริบท

Accurately understand the meaning of reading passages by analyzing word structure and using context clues.

5) นักเรียนสามารถใช้โครงสร้างประโยครูปแบบต่างๆ ในระดับที่ซับซ้อนได้อย่างเหมาะสมและเขียนบทความตามองค์ประกอบได้อย่างถูกต้องตามหลักการเขียนบทความแบบเหตุและผล (Cause-Effect) ปัญหาและการแก้ปัญหา (Problem-Solution) และบทคัดย่อ (Abstract)

Appropriately use various sentence structures and specify advanced grammatical structures, use essay components to write composition of Cause-Effect, Problem-Solution and abstracts.

6) นักเรียนสามารถประยุกต์ใช้คำ วลี อนุประโยค และประโยค ในบริบททางวิชาการและอื่นๆ ได้อย่างเหมาะสม

Appropriately apply English words, phrases, clauses and sentences in a particular academic context and others.

3. โครงสร้างรายวิชา (Learning Target)

Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
		2	
LISTENING SKILL			
1. Listening Strategies			
1.1 Listening for gist and details			
1.1.1 Length		2-5 mins	
1.1.2 Text Type	two-way communication (conversation: general)		
	one-way communication: announcement, advertisement, etc.		
1.2 Note-taking		/	
1.3 Summarizing		/	
2. Pronunciation (Listening)			
2.1 Identifying sounds/stress/intonation		F/M	
SPEAKING SKILL			
1. Conversation			
Text Types	general, social, academic		
1.1 in pair		2-3 mins	
1.2 in group		2-3 mins	
2. Oral presentation		3-5 mins	
3. Debate		5-10 mins	
4. Group discussion		3-5 mins	
5. Interview		3-5 mins	
6. Pronunciation (Speaking)			
6.1 Phonetics			
Consonants: voiced, voiceless		F/M	
Vowels		F/M	
Intonation		F/M	
Rising & falling		F/M	
Pausing & linking		F/M	

Reading Techniques			
Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
		2	
READING SKILL			
1. Skimming (for main idea)		M	
2. Scanning (for details)		M	
3. Reference		F/M	
4. Context clues		F	
5. Inference/ Implication		F	
6. Distinguishing fact and opinion		M	
7. Writer's purpose		F	
8. Tone/ Mood/Attitude		I	
9. Summarizing and outlining		F	
10. Paraphrasing		F	
11. Quoting		M	
12. Note-taking		M	
13. Reflection		F	
Text Types / Text Organization			
1. Descriptive / Spatial order		/	
2. Narrative/Chronological (time) order		/	
3. Expository			
3.1 Compare-Contrast		/	
3.2 Cause-Effect		/	
3.3 Problem-Solution		/	
4. Argumentative		/	
5. Persuasive		/	
6. Research/ Scientific abstract or equivalence		/	
WRITING SKILL			
1. Argumentative (200-250 words)			
2. Compare & Contrast (200-250 words)			
3. Cause & Effect (200-250 words)		/	

Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
		2	
4. Problem Solution 200-250 words)		/	
GRAMMAR			
1) Part of speech			
1.1 Noun			
1.1.1 Countable / Uncountable		M	
1.1.2 Proper/ Common		M	
1.1.3 Abstract/ Concrete		M	
1.1.4 Collective / Compound		M	
1.2 Pronoun			
1.2.1 Subject Pronoun			
- Cluster		M	
1.2.2 Object Pronoun			
- Cluster		M	
1.2.3 Possessive Pronoun		M	
1.2.4 Possessive Adjective		M	
1.2.5 Reflexive Pronoun		M	
1.2.6 Demonstrative		M	
1.2.7 Interrogative		I/F/M	
1.2.8 Relative		F/M	
1.2.9 Indefinite		M	
1.3 Verb			
1.3.1 Action Verb		M	
1.3.2 Helping Verb (Auxiliary)		M	
1.3.3 Modal Verb		M	
1.3.4 Linking Verb (Stative Verb)		M	
1.3.5 Finite/ Non-finite Verb		M	
1.3.6 Phrasal Verb		M	
1.3.7 Transitive Verb and Intransitive Verb		M	

1.4 Adjective			
Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
		2	
1.4.1 Adjective Order		M	
1.4.2 Descriptive Adjective		M	
1.4.3 Demonstrative Adjective		M	
1.4.4 Interrogative Adjective		M	
1.4.5 Indefinite Adjective		M	
1.4.6 Article		M	
1.4.7 Number and Quantity		M	
1.5 Adverb			
1.5.1 Adverb Modifying Verb		M	
1.5.1.1 Adverb of frequency		M	
1.5.1.2 Adverb of manner		M	
1.5.1.3 Adverb of time		M	
1.5.1.4 Adverb of place		M	
1.5.2 Adverb Modifying Adjective		M	
1.5.3 Adverb Modifying		M	
1.6 Conjunction			
1.6.1 Coordinating		M	
1.6.2 Correlative		M	
1.6.3 Subordinating		M	
1.7 Preposition			
1.7.1 Preposition of time		M	
1.7.2 Preposition of place		M	
1.7.3 Prepositional Phrase		M	
1.8 Interjection		M	
2) Verb Tense			
2.1 Present Simple		M	
2.2 Present Continuous		M	
2.3 Present Perfect		M	

Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
		2	
2.4 Present Perfect Continuous		F	
2.5 Past Simple		M	
2.6 Past Continuous		M	
2.7 Past Perfect		M	
2.8 Past Perfect Continuous		I	
2.9 Future Simple		M	
2.10 Future Continuous		M	
2.11 Future Perfect		F	
2.12 Future Perfect Continuous		F/M	
3) Types of sentence			
3.1 Imperative		M	
3.2 Statement/ Declarative		M	
3.3 Negative		M	
3.4 Interrogative		M	
4) Passive Voice			
4.1 Present Simple		M	
4.2 Past Simple		M	
5) Sentence Types			
5.1 Simple Sentence		M	
5.2 Compound Sentence		M	
5.3 Complex Sentence		M	
5.4 Compound – Complex Sentence		M	
6) Parts of a Sentence			
6.1 Subject		M	
6.2 Predicate (Predicate Nominative, Predicate Adjective)		M	
6.3 Direct Object & Indirect Object		M	
6.4 Objective Complement		F	

7) Question Tags			
7.1 Present Simple		M	
7.2 Past Simple		M	

Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
		2	
8) Phrases			
8.1 Prepositional		M	
8.2 Gerund		M	
8.3 Infinitive		M	
8.4 Appositive		M	
8.5 Participial		M	
8.6 Absolute		M	
9) Clauses			
9.1 Dependence / Independence Clauses		M	
9.2 Noun Clause		M	
9.3 Adjective Clause/Relative Clause		M	
9.4 Adverb Clause		M	
10) Comparison			
10.1 Positive/Negative Degree (as.....as) Degree		M	
10.2 Comparative		M	
10.3 Superlative Degree		M	
11) Determiner			
11.1 A/An/The		M	
11.2 This/That/These/Those			
11.3 Some/ any		M	
11.4 Many/ much		M	
11.5 A lot of/ lots of		M	

Learning Targets	M.5		หมายเหตุ
		2	
11.6 Number of/ amount of		M	
11.7 Few/ a few		M	
11.8 Little/ a little		M	
11.9 A large number of		M	
12) Causative		F/M	
13) Direct-Indirect Speech			
13.1 Present Simple		M	
13.2 Past Simple		M	
14) Conditionals			
Type 0		M	
Type I		M	
Type II		M	
Type III		M	
15) Parallel Structure		M	
16) Inversion		F	

4. แผนการจัดการเรียนรู้ (Course Syllabus)

Academic English 1 (ENG30204)
(Second Semester: Academic Year 2016)
(Intermediate Level)

W	Periods	Core-Contents	Purposes/In-week expected learning outcome
1	(1 st – 4 th periods)	Course Orientation 1. Introducing the course syllabus 2. Approaches and ways to learn 3. Books and materials used 4. Expectations/grading	1. Students understand the scope of the course syllabus, assessment, development of their own learning objectives and expectations for class activities.
		Course Orientation 1. Introduction of the course 2. Group Assignments (Grouping for oral presentation and debating) - Why? How? When?	1. Students understand the course outline/syllabus, ways to grade them, and teachers remind them about rules and regulations while studying; teachers provide them the overall details and the needed information they should recognize while studying. 2. Students are able to convey their information to the audience and know how to respond to the questions raised among their presentations and debates.
2	(5 th – 8 th periods)	Grammar - Practice identifying errors and doing sentence completion practice on 1.Noun 1.1 Countable/ Uncountable 1.2 Proper/ Common	Students learn the parts of speech and know how to use them correctly.

		<p>1.3 Abstract/ Concrete</p> <p>1.4 Collective Compound</p> <p>2. Pronoun</p> <p>2.1 Subject Pronoun</p> <p>- Cluster</p> <p>2.2 Object Pronoun</p> <p>- Cluster</p> <p>2.3 Possessive Pronoun</p> <p>2.4 Possessive Adjective</p> <p>2.5 Reflexive Pronoun</p> <p>2.6 Demonstrative</p> <p>2.7 Interrogative</p> <p>2.8 Relative</p>	
		<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading strategies: - Main idea, topic (Skimming) - Details (Scanning) - Context clues - Reference - Writer's purpose - Inference - Implication - Paraphrasing /Restatement - Tone of the passage 	<p>1. Students understand and are able to identify the focus, main idea and details of Expository texts from various academic texts such as journals, textbooks, and literature.</p>
		<p>Listening & Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listen to short dialogues 	<p>1. Students are able to understand the gist of short dialogues in various situations.</p> <p>2. Students are able to relate the gist of short dialogues to others.</p>

		Writing - Note- taking (Listen and write down the gist.)	1. Students are able to understand and write the main ideas of listening exercises in various contexts.
3	(9 th – 12 th periods)	Grammar - Reinforce error identification and sentence completion practice on Verb 3.1 Action Verb 3.2 Helping Verb (Auxiliary) 3.3 Modal Verb 3.4 Linking Verb (Stative Verb) 3.5 Finite/ Non-finite Verb 3.6 Phrasal Verb 3.7 Transitive Verb and Intransitive Verb	Students learn the parts of speech and know how to use them correctly.
		Reading - Reading strategies: - Main idea, topic (Skimming) - Details (Scanning) - Context clues - Reference - Writer’s purpose - Inference - Implication - Paraphrasing /Restatement - Tone of the passage	1. Students understand and are able to identify the focus, main idea and details of Expository texts from various academic texts such as journals, textbooks, and literature.

		<p>Listening & Speaking</p> <p>Listen to longer dialogues</p>	<p>1. Students are able to understand the gist of longer dialogues in various situations.</p> <p>2. Students are able to relate the gist of longer dialogues to others.</p>
		<p>Writing</p> <p>Note-taking(Listen and write down the details.)</p>	<p>1. Students are able to understand and write the details (answering questions ‘What’, ‘Where’, ‘When’, ‘Why’, and ‘How’) of listening exercises in various contexts.</p>
4	(13 th – 16 th periods)	<p>Grammar</p> <p>- Practice identifying errors and doing sentence completion practice on</p> <p>Adjective</p> <p> 4.1 Adjective Order</p> <p> 4.2 Descriptive Adjective</p> <p> 4.3 Demonstrative</p> <p>Adjective</p> <p> 4.4 Interrogative Adjective</p> <p> 4.5 Indefinite Adjective</p> <p> 4.6 Article</p> <p> 4.7 Number and Quantity</p> <p>5 Adverb</p> <p> 5.1 Adverb Modifying Verb</p> <p> 5.1.1 Adverb of frequency</p> <p> 5.1.2 Adverb of manner</p> <p> 5.1.3 Adverb of time</p> <p> 5.1.4 Adverb of place</p> <p> 5.2 Adverb Modifying Adjective</p> <p> 5.3 Adverb Modifying Other Adverb</p>	<p>Students learn the parts of speech and know how to use them correctly.</p>

	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading strategies: - Main idea, topic (Skimming) - Details (Scanning) - Context clues - Reference - Writer's purpose - Inference - Implication - Paraphrasing /Restatement - Tone of the passage 	<p>1. Students understand and are able to identify the focus, main idea and details of Expository texts from various academic texts such as journals, textbooks, and literature.</p>
	<p>Listening & Speaking</p> <p>Listen to academic conversations (main ideas, details and specific information)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Note-taking 	<p>1. Students understand the main ideas, details and specific information of academic conversations on various topics.</p> <p>2. Students are able to relate the main ideas, details and specific information of academic conversations to others.</p> <p>3. Students are able to take notes of the main ideas and details from conversations.</p>
	<p>Writing</p> <p>Expository Composition (Cause-Effect)</p> <ul style="list-style-type: none"> -What are the characteristics of Expository (Cause-Effect) writings? -What are the cohesive devices in Cause-Effect writings? -Read examples of good Cause-Effect writings. 	<p>1. Students are able to identify the characteristics of expository (cause-effect) writing.</p> <p>2. Students are able to identify the cohesive devices in expository (cause-effect) writing.</p> <p>3. Students recognize good expository (cause-effect) writings.</p>

		<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reinforce error identification and sentence completion on 6 Conjunction <ul style="list-style-type: none"> 6.1 Coordinating 6.2 Correlative 6.3 Subordinating 7 Preposition <ul style="list-style-type: none"> 7.1 Preposition of time 7.2 Preposition of place 7.3 Prepositional Phrase 8 Interjection 	<p>Students learn the parts of speech and know how to use them correctly.</p>
5	(17 th – 20 th periods)	<p>Reading</p> <p>Expository (Cause-Effect) reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Characteristics of expository (cause-effect) texts -Examples of expository (cause-effect) texts <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus (expressing cause-effect) 2. Main idea, topic (Skimming) 3. Details (Scanning) 4. Context clues 5. Reference 6. Writer's purpose 7. Inference 8. Implication 9. Paraphrasing /Restatement 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand the characteristics of Expository (Cause-Effect) texts. 2. Students are able to recognize Expository (Cause-Effect) texts and to identify the focus, the main idea and the details of the sample texts and so on.

		10. Tone of the passage	
		<p>Listening & Speaking</p> <p>Listen to academic conversations (main ideas, details and specific information)</p> <p>- Note-taking</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand the main ideas, details and specific information of academic conversations on various topics. 2. Students are able to relate the main ideas, details and specific information of academic conversations to others. 3. Students are able to take notes of the main ideas and details from conversations.
		<p>Writing</p> <p>Expository (Cause-Effect) Composition</p> <p>-What are the characteristics of expository (cause-effect) essay outline?</p> <p>-Write an expository (cause-effect) essay outline on topics provided in class.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students are able to identify the characteristics of expository (cause-effect) writing. 2. Students are able to write an expository (cause-effect) essay outline on topics provided in class.
6	(21 th – 24 th periods)	<p>Grammar</p> <p>- Practise identifying errors and sentence completion</p> <p>9 Verb Tense</p> <p>9.1 Present Simple</p> <p>9.2 Present Continuous</p> <p>9.3 Present Perfect</p> <p>9.4 Present Perfect Continuous</p> <p>9.5 Past Simple</p> <p>9.6 Past Continuous</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students recognize the verb tenses and know how to use them correctly.

	<p>9.7 Past Perfect</p> <p>9.8 Past Perfect Continuous</p> <p>9.9 Future Simple</p> <p>9.10 Future Continuous</p> <p>9.11 Future Perfect</p> <p>9.12 Future Perfect Continuous</p>	
	<p>Reading</p> <p>Expository (Cause-Effect) reading</p> <p>-Characteristics of expository (cause-effect) texts</p> <p>-Examples of expository (cause-effect) texts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus (expressing cause-effect) 2. Main idea, topic (Skimming) 3. Details (Scanning) 4. Context clues 5. Reference 6. Writer's purpose 7. Inference 8. Implication 9. Paraphrasing /Restatement 10. Tone of the passage 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand the characteristics of Expository (Cause-Effect) texts. 2. Students are able to recognize Expository (Cause-Effect) texts and to identify the focus, the main idea and the details of the sample texts and so on.
	<p>Listening & Speaking</p> <p>- Oral presentation structure</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand a well-organized structure of how to give oral presentations. 2. Students recognize the useful discourses of how to give a well-organized oral presentation. 3. Students organize their science project presentations and rehearse giving presentations.

		<p>Writing</p> <p>Expository (Cause-Effect) Composition</p> <p>-What are the characteristics of the introductory paragraph of expository (cause-effect) essay?</p> <p>-Write an introductory paragraph for the expository (cause-effect) essay outline from Week 5.</p>	<p>1. Students are able to identify the characteristics of the introductory paragraph of an expository (cause-effect) essay.</p> <p>2. Students are able to write an introductory paragraph for the expository (cause-effect) essay outline from Week 5.</p>
7	(25 th – 28 th periods)	<p>Grammar</p> <p>- Reinforce error identification and sentence completion</p> <p>10. Types of sentence</p> <p>10.1 Imperative</p> <p>10.2 Statement/Declarative</p> <p>10.3 Negative</p> <p>10.4 Interrogative</p>	<p>1. Students recognize the type of sentences and know how to use it correctly.</p>
		<p>Reading</p> <p>Expository (Cause-Effect) reading</p> <p>-Characteristics of expository (cause-effect) texts</p> <p>-Examples of expository (cause-effect) texts</p> <p>1. Focus (expressing cause-effect)</p> <p>2. Main idea, topic (Skimming)</p> <p>3. Details (Scanning)</p> <p>4. Context clues</p> <p>5. Reference</p>	<p>1. Students understand the characteristics of Expository (Cause-Effect) texts.</p> <p>2. Students are able to recognize Expository (Cause-Effect) texts and to identify the focus, the main idea and the details of the sample texts and so on.</p>

		6. Writer's purpose 7. Inference 8. Implication 9. Paraphrasing /Restatement 10. Tone of the passage	
		Listening & Speaking - Oral presentation structure	1. Students understand a well-organized structure of how to give oral presentations. 2. Students recognize the useful discourses of how to give a well-organized oral presentation. 3. Students organize their science project presentations and rehearse giving presentations.
		Writing Expository (Cause-Effect) Composition -What are the characteristics of the body paragraphs of an expository (cause-effect) essay? -Write body paragraphs for the expository (cause-effect) essay outline from Week 5.	1. Students are able to identify the characteristics of the body paragraphs of an expository (cause-effect) essay. 2. Students are able to write body paragraphs for the expository (cause-effect) essay outline from Week 5.
8	(29 th – 32 nd periods)	Grammar - Practice identifying errors and sentence completion 11. Passive Voice 11.1 Present Simple 11.2 Past Simple	1. Students recognize the passive voice and know how to use it correctly.

	<p>Reading</p> <p>Expository (Cause-Effect) reading</p> <p>-Characteristics of expository (cause-effect) texts</p> <p>-Examples of expository (cause-effect) texts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus (expressing cause-effect) 2. Main idea, topic (Skimming) 3. Details (Scanning) 4. Context clues 5. Reference 6. Writer's purpose 7. Inference 8. Implication 9. Paraphrasing /Restatement 10. Tone of the passage 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand the characteristics of Expository (Cause-Effect) texts. 2. Students are able to recognize Expository (Cause-Effect) texts and to identify the focus, the main idea and the details of the sample texts and so on.
	<p>Listening & Speaking</p> <p>- Giving an oral presentation</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students present their science projects. 2. Students who are the audience are able to ask questions or respond to the presentations they listen to.
	<p>Writing</p> <p>Expository (Cause-Effect) Composition</p> <p>-What are the characteristics of the concluding paragraph of an expository (cause-effect) essay?</p> <p>-Write the concluding paragraph for the expository (cause-effect) essay outline from Week 5.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students are able to identify the characteristics of the concluding paragraph of an expository (cause-effect) essay. 2. Students are able to write the concluding paragraph for the expository (cause-effect) essay outline from Week 5.

9	(33 rd – 36 th periods)	Grammar - Reviewing all error identification and sentence completion.	- Students practice doing the error identification and completion tests.
		Reading Expository (Cause-Effect) reading -Characteristics of expository (cause-effect) texts -Examples of expository (cause-effect) texts 1. Focus (expressing cause-effect) 2. Main idea, topic (Skimming) 3. Details (Scanning) 4. Context clues 5. Reference 6. Writer’s purpose 7. Inference 8. Implication 9. Paraphrasing /Restatement 10. Tone of the passage	1. Students understand the characteristics of Expository (Cause-Effect) texts. 2. Students are able to recognize Expository (Cause-Effect) texts and to identify the focus, the main idea and the details of the sample texts and so on.
		Listening & Speaking - Giving an oral presentation	1. Students present their science projects. 2. Students who are the audience are able to ask questions or respond to the presentations they listen to.
		Writing Expository (Cause-Effect) Composition -Revise and edit the expository (cause-effect) essays produced during Weeks 6-8.	1. Students are able to revise and edit the expository (cause-effect) essays produced during Weeks 6-8.

10	(37 th –40 th periods)	Midterm	
11	(41 st – 44 th periods)	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Study test strategies for Standardized Test - Practice doing Standardized Test on <p>12. Sentence Types</p> <ul style="list-style-type: none"> 12.1 Simple Sentence 12.2 Compound Sentence 12.3 Complex Sentence 12.4 Compound – Complex Sentence 	<p>1. Students recognize the sentence types and know how to use it correctly.</p>
		<p>Reading</p> <p>Expository (Problem-Solution) reading</p> <ul style="list-style-type: none"> -Characteristics of expository (problem-solution) texts -Examples of expository (problem-solution) texts <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus (expressing problem-solution) 2. Main idea, topic (Skimming) 3. Details (Scanning) 4. Context clues 5. Reference 6. Writer’s purpose 7. Inference 8. Implication 9. Paraphrasing/Restatement 10. Tone of the passage 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand the characteristics of Expository (Problem-Solution) texts. 2. Students are able to recognize Expository (Problem-Solution) texts and to identify the focus, the main idea and the details of the sample texts and so on.

	<p>Listening & Speaking</p> <p>Exchange Information</p> <p>(Discussion)</p> <p>-Words and phrases for exchanging information.</p> <p>-Exchange information on general and academic topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines, pamphlets, journals, textbooks and literature.</p>	<p>1. Students are able to exchange information on general and academic topics based on information from various media such as television, radio, newspapers, magazines, pamphlets, journals, textbooks and literature.</p>
	<p>Writing</p> <p>Expository (Problem-Solution) Composition</p> <p>-What are the characteristics of expository (problem-solution) writing?</p> <p>-What are the cohesive devices in expository (problem-solution) writing?</p> <p>-Read examples of good expository (problem-solution) writings.</p> <p>-What are the characteristics of expository (problem-solution) essay outline?</p> <p>-Write an expository (problem-solution) essay outline on topics provided in class.</p>	<p>1. Students are able to identify the characteristics of expository (problem-solution) writing.</p> <p>2. Students are able to identify the cohesive devices in expository (problem-solution) writing.</p> <p>3. Students recognize good expository (problem-solution) writings.</p> <p>4. Students are able to write an expository (problem-solution) essay outline on topics provided in class.</p>

		<p>Grammar</p> <p>- Practice doing standardized tests on</p> <p>13. Parts of a Sentence</p> <p>13.1 Subject</p> <p>13.2 Predicate(Predicate Nominative, Predicate Adjective)</p> <p>13.3 Direct Object & Indirect Object</p> <p>13.4 Objective Complement</p>	<p>1. Students recognize the parts of sentences and know how to use them correctly.</p>
12	(45 th – 48 th periods)	<p>Reading</p> <p>Expository (Problem-Solution) reading</p> <p>-Characteristics of expository (problem-solution) texts</p> <p>-Examples of expository (problem-solution) texts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus (expressing problem-solution) 2. Main idea, topic (Skimming) 3. Details (Scanning) 4. Context clues 5. Reference 6. Writer’s purpose 7. Inference 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand the characteristics of Expository (Problem-Solution) texts. 2. Students are able to recognize Expository (Problem-Solution) texts and to identify the focus, the main idea and the details of the sample texts and so on.

		8. Implication 9. Paraphrasing /Restatement 10. Tone of the passage	
		Listening & Speaking Listen to academic lectures (main ideas, details and specific information) - Note-taking	1. Students understand the main ideas, details and specific information of academic lectures on various topics. 2. Students are able to relate the main ideas, details and specific information of academic lectures to others. 3. Students are able to take notes of the main ideas and details from lectures.
		Writing Expository (Problem- Solution) Composition -What are the characteristics of the introductory paragraph of a expository (problem-solution) essay? -Write an introductory paragraph for the expository (problem-solution) essay outline from Week 11.	1. Students are able to identify the characteristics of the introductory paragraph of a expository (problem- solution) essay. 2. Students are able to write an introductory paragraph for the expository (problem-solution) essay outline from Week 11.
13	(49 th – 52 nd periods)	Grammar - Practise doing standardized tests on 14. Question Tags 14.1 Present Simple 14.2 Past Simple 15. Phrases 15.1 Prepositional	1. Students recognize the question tags and phrases and know how to use them correctly.

		<p>15.2 Gerund</p> <p>15.3 Infinitive</p> <p>15.4 Appositive</p> <p>15.5 Participial</p> <p>15.6 Absolute</p>	
		<p>Reading</p> <p>Expository (Problem-Solution) reading</p> <p>-Characteristics of expository (problem-solution) texts</p> <p>-Examples of expository (problem-solution) texts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus (expressing problem-solution) 2. Main idea, topic (Skimming) 3. Details (Scanning) 4. Context clues 5. Reference 6. Writer's purpose 7. Inference 8. Implication 9. Paraphrasing /Restatement 10. Tone of the passage 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand the characteristics of Expository (Problem-Solution) texts. 2. Students are able to recognize Expository (Problem-Solution) texts and to identify the focus, the main idea and the details of the sample texts and so on.
		<p>Listening & Speaking</p> <p>Listen to academic lectures (main ideas, details and specific information)</p> <p>- Note-taking</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand the main ideas, details and specific information of academic lectures on various topics. 2. Students are able to relate the main ideas, details and specific information of academic lectures to others.

			3. Students are able to take notes of the main ideas and details from lectures.
		Writing Expository (Problem-Solution) Composition -What are the characteristics of the body paragraphs of an expository (problem-solution) essay? -Write body paragraphs for the expository (problem-solution) essay outline from Week 11.	1. Students are able to identify the characteristics of the body paragraphs of an expository (problem-solution) essay. 2. Students are able to write body paragraphs for the expository (problem-solution) essay outline from Week 11.
14	(53 rd – 56 th periods)	Grammar - Practice doing standardized tests on 16 Clauses 16.1 Dependence / Independence Clauses 16.2 Noun Clause 16.3 Adjective Clause/Relative Clause 16.4 Adverb Clause	1. Students recognize the clauses of contrast and know how to use them correctly.
		Reading Expository (Problem-Solution) reading -Characteristics of expository (problem-solution) texts	1. Students understand the characteristics of Expository (Problem-Solution) texts. 2. Students are able to recognize Expository (Problem-Solution) texts and to identify the focus, the main idea and the details of the sample texts

	<p>-Examples of expository (problem-solution) texts</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Focus (expressing problem-solution) 2. Main idea, topic (Skimming) 3. Details (Scanning) 4. Context clues 5. Reference 6. Writer's purpose 7. Inference 8. Implication 9. Paraphrasing /Restatement 10. Tone of the passage 	and so on.
	<p>Listening & Speaking</p> <p>Listen to academic lectures (main ideas, details and specific information)</p> <p>- Note-taking</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students understand the main ideas, details and specific information of academic lectures on various topics. 2. Students are able to relate the main ideas, details and specific information of academic lectures to others. 3. Students are able to take notes of the main ideas and details from lectures.
	<p>Writing</p> <p>Expository (Problem-Solution) Composition</p> <p>-What are the characteristics of the concluding paragraphs of an expository (problem-solution) essay?</p> <p>-Write concluding paragraphs for the</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students are able to identify the characteristics of the concluding paragraphs of an expository (problem-solution) essay. 2. Students are able to write concluding paragraphs for the expository (problem-solution) essay outline from Week 11.

		expository (problem-solution) essay outline from Week 11.	
15	(57 th – 60 th periods)	<p>Grammar</p> <p>- Practice doing standardized tests on</p> <p>17. Comparison</p> <p>17.1 Positive/ Negative Degree (as.....as)</p> <p>17.2 Comparative Degree</p> <p>17.3 Superlative Degree</p> <p>18. Determiner</p> <p>18.1 A/An/The</p> <p>18.2</p> <p>This/That/These/Those</p> <p>18.3 Some/ any</p> <p>18.4 Many/ much</p> <p>18.5 A lot of/ lots of</p> <p>18.6 Number of/ amount of</p> <p>18.7 Few/ a few</p> <p>18.8 Little/ a little</p> <p>18.9 A large number of</p> <p>19. Causative</p>	1. Students recognize the comparison, determiner and causative and know how to use them correctly.
		<p>Reading</p> <p>Abstract: Scientific Research</p> <p>-Characteristics of scientific research abstracts</p> <p>-Examples of scientific</p>	<p>1. Students understand the characteristics of scientific research abstracts.</p> <p>2. Students are able to recognize scientific research abstracts and to identify the introduction, the methods, the results and the discussion of the</p>

		research abstracts	abstracts.
		Listening & Speaking - Debate structure	1. Students listen to a good debate. 2. Students understand the concept of debates. 3. Students recognize the useful discourses of how to organize a debate.
		Writing Abstract: Scientific Research -What are the characteristics of scientific research abstract? -Write the scientific research abstract outline.	1. Students are able to identify the characteristics of the scientific research abstract. 2. Students are able to write the scientific research abstract outline.
16	(61 st – 64 th periods)	Grammar - Study test strategies for standardized tests on 20. Conditionals (Type 0, Type I, Type II, Type III) 21. Inversion	1. Students recognize the conditionals and know how to use them correctly.
		Reading Abstract: Scientific Research -Characteristics of scientific research abstracts -Examples of scientific research abstracts	1. Students understand the characteristics of scientific research abstracts. 2. Students are able to recognize scientific research abstracts and to identify the introduction, the methods, the results and the discussion of the abstracts.
		Listening & Speaking - Debate structure	1. Students understand the concept of debates. 2. Students recognize the useful discourses of how to organize a debate. 3. Students organize their debates and rehearse them in their group.

		Writing Abstract: Scientific Research -Write the scientific research abstract.	1. Students are able to write the scientific research abstract.
17	(65 th – 68 th periods)	Grammar - Practice doing standardized tests on 22. Direct-Indirect Speech 22.1 Present Simple 22.2 Past Simple 23. Parallel Structure	1. Students recognize the direct-indirect speech and Parallel structure and know how to use them correctly.
		Reading Abstract: Scientific Research -Characteristics of scientific research abstracts -Examples of scientific research abstracts	1. Students understand the characteristics of scientific research abstracts. 2. Students are able to recognize scientific research abstracts and to identify the introduction, the methods, the results and the discussion of the abstracts.
		Listening & Speaking - Debate structure	1. Students construct their debates.
		Writing Abstract: Scientific Research (Proofreading & Editing) -Proofread and edit the scientific research abstract.	1. Students are able to proofread and edit the scientific research abstract.
18	(69 th – 72 nd periods)	Grammar - Reviewing all grammar on standardized tests.	1. Students are able to do standardized tests.

		<p>Reading</p> <p>Abstract: Scientific Research</p> <p>-Characteristics of scientific research abstracts</p> <p>-Examples of scientific research abstracts</p>	<p>1. Students understand the characteristics of scientific research abstracts.</p> <p>2. Students are able to recognize scientific research abstracts and to identify the introduction, the methods, the results and the discussion of the abstracts.</p>
		<p>Listening & Speaking</p> <p>- Debate structure</p>	<p>1. Students construct their debates.</p>
		<p>Writing</p> <p>Abstract: Scientific Research (Proofreading & Editing)</p> <p>-Proofread and edit the scientific research abstract.</p>	<p>1. Students are able to proofread and edit the scientific research abstract.</p>
19	(73 rd – 76 th periods)	Grammar	
		Wrap-up	
		Reading	
		Wrap-up	
		Listening & Speaking	
		Wrap-up	
		Writing	
		Wrap-up	
20	(77 th – 80 th periods)	Final Examination	

Materials

Elements of Language sets used for this teaching plan

1. Hard Cover (HC) book for teacher (Chapter 5– 8)
2. Grammar, Usage, and Mechanics (GUM)
3. Chapter Test (CT) / (Chapter 5 – 8)
4. Chapter Test in Standardized Test Format (CTSTF) / (Chapter 5 – 8)
5. Vocabulary Workshop Tests (VWT)
6. Sentences, Paragraphs, and Compositions (SPC)
7. Combining Sentence (CS)
8. Developmental Language Skills (DLS)

5. การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessments)

Both Teacher	
1. Midterm (Vocabulary-Grammar -Reading- Writing)	= 20 %
2. Final Examination (Vocabulary-Grammar -Reading- Writing)	= 20 %
3. Assignments (Homework, Presentation)	= 20 %
4. Speaking Tests	= 10 %
5. Reading Quiz	= 10 %
6. Essay	= 10 %
7. Listening Test	= 10 %
Total	100 %

Assessment Criteria:

The final assessment is criterion-referenced. Raw scores will be assessed as follows:

100 - 80 →	grade 4	64 – 60 →	grade 2
79 - 75 →	grade 3.5	59 – 55 →	grade 1.5
74 - 70 →	grade 3	54 – 50 →	grade 1
69 - 65 →	grade 2.5	49 – 0 →	grade 0

5.1 Test Guidelines

5.1.1 Midterm (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Grammar) /20 points.

Mid-term Examination Structure Point: 20 Points

Time: 120 minutes

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part One: Reading Comprehension It is an Reading Pattern and In-class Reading Patterns: covering responses in naming topic sentences or main ideas, vocabulary questions, reference questions, sentence insertion questions, sentence restatement questions, detail questions, unstated detail questions, inference questions (multiple choices and short-answer questions)</p>	<p>Passage One (3 points) -8 multiple choice questions on one reading passage--containing of ~200-250 words in length (Items 1-9)</p> <p>Passage Two (2 points) -It is two short-answer questions on one reading passage (seen or unseen passage), containing of ~200-250 words in length)(Items 10-11)</p>	<p>(1/3) for the 1st passage, and 1 point each for the 2nd passage. (5 points)</p>
<p>Part Two: Developmental Language Skills To complete the sentence, the students need to understand the grammatical basic rules, and to complete the gap-filling, the students require, besides recognizing the grammatical structures, the reading techniques—finding topic sentence or main idea.</p>	<p>Section One: Grammatical Structures -There are 8 items questions, and each question contains of ~30-60 words. Follow the directions and choose the best answer. (Items 12-19)</p> <p>Section Two: Sentence Completion: (2 points) -There are 8 multiple choice questions and each question contains of ~ 30 - 60 words. One grammatical part of the sentence will be deleted. (Items 20-27)</p>	<p>(1/4) 4 points</p>
<p>Part Three: Error Identification To solve these questions, the students need to understand many different grammatical usages like part of speeches, subject verb agreement, and word-choice and so on.</p>	<p>There are 12 multiple choice questions, containing of ~60 – 120 words in length, and each question contains one grammatical incorrect. (Items 28-39)</p>	<p>(1/2) 5 points</p>

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
Part Four: Academic Writing (Compare-contrast) support opinions on the provided issue by using explanation, convincing reasons, examples, details and related information.	Students can choose to write a compare-contrast essay, depending on the topics provided: 200-250 words in length. (Items 40)	6 points

5.2 Final Exam

5.2.1 Final (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Grammar) /20 points

Final Examination Structure

Point: 20 Points

Time: 120 minutes

Date: -

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
Part One: Reading Comprehension It is an Reading Pattern and In-class Reading Patterns: covering responses in naming topic sentences or main ideas, vocabulary questions, reference questions, sentence insertion questions, sentence restatement questions, detail questions, unstated detail questions, inference questions (multiple choices and short-answer questions)	Passage One (2 points) -8 multiple choice questions on one reading passage--containing of ~200-250 words in length (Items 1-9) Passage Two (2 points) -It is two short-answer questions on one reading passage (seen or unseen passage), containing of ~200-250 words in length (Items 10-11)	(1/3) for the 1 st passage, and 1 point each for the 2 nd passage. (5 points)

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part Two:Developmental Language Skills</p> <p>To complete the sentence, the students need to understand the grammatical basic rules, and to complete the gap-filling, the students require, besides recognizing the grammatical structures, the reading techniques—finding topic sentence or main idea.</p>	<p>Section One: Grammatical Structures</p> <p>-There are 8 items questions, and each question contains of~30-60 words. Follow the directions and choose the best answer. (Items 12-19)</p> <p>Section Two: Sentence Completion: (2 points)</p> <p>-There are 8 multiple choice questions and each question contains of ~ 30 - 60 words. One grammatical part of the sentence will be deleted. (Items 20-27)</p>	<p>(1/4)</p> <p>4 points</p>
<p>Part Three: Error Identification</p> <p>To solve these questions, the students need to understand many different grammatical usages like part of speeches, subject verb agreement, and word-choice and so on.</p>	<p>There are 12 multiple choice questions, containing of ~60 – 120 words in length, and each question contains one grammatical incorrect. (Items 28-39)</p>	<p>(1/2)</p> <p>5 points</p>
<p>Part Four: Academic Writing (Giving Opinion)</p> <p>support opinions on the provided issue by using explanation, convincing reasons, examples, details and related information.</p>	<p>Students can choose to write a problem solution, depending on the topics provided: 200-250 words in length. (Items 40)</p>	<p>6 points</p>

Remark:

Writing Criteria for Midterm and Final Exam (6 points)

Organization 1 point

Content (idea presentation) 2 points

Grammatical structure, punctuation (3 points)



แผนการจัดการเรียนรู้รายย่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษวิชาการ 2

Academic English II (ENG 30202)

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

เวลา 80 ชั่วโมง

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

ผู้สอน คณะครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

พัฒนาทักษะการฟังเนื้อหาด้านวิชาการจากบทสนทนา การบรรยายทางวิชาการ การโต้เถียง การกล่าวสุนทรพจน์ การสัมมนาเชิงวิชาการ แล้วระบุ บอกรายละเอียด ตอบคำถาม แยกแยะ สรุปใจความสำคัญ

ฝึกทักษะการพูดโต้ตอบในการสัมภาษณ์เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อหรือขอรับทุนการศึกษาได้ การพูดนำเสนอผลงานทางวิชาการ และการกล่าวสุนทรพจน์

พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและสามารถวิจารณ์ คติวิเคราะห์ จากบทความทั่วไปและบทความทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง

ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคที่ซับซ้อนเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายอย่างแท้จริง และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

พัฒนาทักษะและฝึกฝนการเขียนเรียงความเชิงวิชาการ Persuasive Essay / Scholarship Essay

Develop academic listening skills from conversations, lectures, debates, speeches, as well as seminars in order to identify details, answer questions, differentiate and summarize the information from them.

Practice interviewing for undergraduate admissions or scholarship applications, making speeches, and giving academic presentations.

Develop reading comprehension skills so as to critique and analyze both general and academic articles correctly.

Practice analyzing the structures of complex sentences in order to understand their meanings and use them correctly and appropriately.

2. ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจ และสรุปความ จากการฟังการสนทนาทั่วไป การสนทนาทางวิชาการ การบรรยายทางวิชาการ

Understand and make a summary from general conversations, academic conversations, and lectures they listen to.

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบในการสัมภาษณ์เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อหรือขอรับทุนการศึกษา และสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการได้

Respond to interviews for undergraduate admissions or scholarship applications, make speeches, and give academic presentations.

3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและวิจารณ์บทความทั่วไปและบทความทางวิชาการได้

Read and critique general and academic articles.

4. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้

Analyze the structures of complex sentences which are more complicated and be able to use them.

5. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนเรียงความเชิงวิชาการความยาวประมาณ 300-350 คำ ได้

Write academic essays (persuasive and scholarship) with 300-350 words in length.

3. โครงสร้างรายวิชา (Learning Target)

Learning Target	M.6		หมายเหตุ
	1	2	
LISTENING SKILL			
1. Listening Strategies			
1.1 Listening for gist and details			
1.1.1 Length	2-5 mins	2-5 min	
1.1.2 Text Type	two-way communication (conversation: general)		
	one-way communication: announcement, advertisement, etc.		
1.2 Note-taking	/		
1.3 Summarizing	/		
2. Pronunciation (Listening)			
2.1 Identifying sounds/stress/intonation	F/M		
SPEAKING SKILL			
1. Conversation			
Text Types	general, social, academic		
1.1 in pair	2-3 mins	2-3 mins	
1.2 in group	2-3 mins	2-3 mins	
2. Oral presentation	3-5 mins	3-5 mins	
3. Debate	5-10 mins	5-10 mins	
4. Group discussion	3-5 mins	3-5 mins	
5. Interview	3-5 mins	3-5 mins	
6. Pronunciation (Speaking)			
6.1 Phonetics			
Consonants: voiced, voiceless	F/M	F/M	
Vowels	F/M	F/M	
Intonation	F/M	F/M	
Rising & falling	F/M	F/M	
Pausing & linking	F/M	F/M	

Learning Target	M.6		หมายเหตุ
	1	2	
Reading Techniques			
READING SKILL			
1. Skimming (for main idea)	M		
2. Scanning (for details)	M		
3. Reference	M		
4. Context clues	M		
5. Inference/ Implication	M		
6. Distinguishing fact and opinion	M		
7. Writer's purpose	M		
8. Tone/ Mood/Attitude	F		
9. Summarizing and outlining	M		
10. Paraphrasing	M		
Text Types / Text Organization			
1. Descriptive / Spatial order	/		
2. Narrative / Chronological (time) order	/		
3. Expository			
3.1 Compare-Contrast	/		
3.2 Cause-Effect	/		
3.3 Problem-Solution	/		
4. Argumentative	/		
5. Persuasive	/		
6. Research/ Scientific abstract or equivalence	/		
WRITING SKILL			
1.Persuasive (300-350 words)	/		
2. Essay for University Admission (300-350 words)	/		
3.Compare-Contrast (300-350 words)			

4.Problem Solution(300-350words)			
Learning Target	M.6		หมายเหตุ
	1	2	
GRAMMAR			
1) Part of speech			
1.1 Noun			
1.1.1 Countable / Uncountable	M		
1.1.2 Proper/ Common	M		
1.1.3 Abstract/ Concrete	M		
1.1.4 Collective / Compound	M		
1.2 Pronoun			
1.2.1 Subject Pronoun			
- Cluster	M		
1.2.2 Object Pronoun			
- Cluster	M		
1.2.3 Possessive Pronoun	M		
1.2.4 Possessive Adjective	M		
1.2.5 Reflexive Pronoun	M		
1.2.6 Demonstrative	M		
1.2.7 Interrogative	M		
1.2.8 Relative	M		
1.2.9 Indefinite	M		
1.3 Verb			
1.3.1 Action Verb	M		
1.3.2 Helping Verb (Auxiliary)	M		
1.3.3 Modal Verb	M		
1.3.4 Linking Verb (Stative Verb)	M		
1.3.5 Finite/ Non-finite Verb	M		
1.3.6 Phrasal Verb	M		
1.3.7 Transitive Verb and Intransitive Verb	M		

1.4 Adjective			
1.4.1 Adjective Order	M		
1.4.2 Descriptive Adjective	M		
Learning Target	M.6		หมายเหตุ
	1	2	
1.4.3 Demonstrative Adjective	M		
1.4.4 Interrogative Adjective	M		
1.4.5 Indefinite Adjective	M		
1.4.6 Article	M		
1.4.7 Number and Quantity	M		
1.5 Adverb			
1.5.1 Adverb Modifying Verb	M		
1.5.1.1 Adverb of frequency	M		
1.5.1.2 Adverb of manner	M		
1.5.1.3 Adverb of time	M		
1.5.1.4 Adverb of place	M		
1.5.2 Adverb Modifying Adjective	M		
1.5.3 Adverb Modifying	M		
1.6 Conjunction			
1.6.1 Coordinating	M		
1.6.2 Correlative	M		
1.6.3 Subordinating	M		
1.7 Preposition			
1.7.1 Preposition of time	M		
1.7.2 Preposition of place	M		
1.7.3 Prepositional Phrase	M		
1.8 Interjection			
M			
2) Verb Tense			
2.1 Present Simple	M		
2.2 Present Continuous	M		
2.3 Present Perfect	M		

2.4 Present Perfect Continuous	M		
2.5 Past Simple	M		
2.6 Past Continuous	M		
2.7 Past Perfect	M		
2.8 Past Perfect Continuous	M		
2.9 Future Simple	M		
Learning Target	M.6		หมายเหตุ
	1	2	
2.10 Future Continuous	M		
2.11 Future Perfect	M		
2.12 Future Perfect Continuous	M		
3) Types of sentence			
3.1 Imperative	M		
3.2 Statement/ Declarative	M		
3.3 Negative	M		
3.4 Interrogative	M		
4) Passive Voice			
4.1 Present Simple	M		
4.2 Past Simple	M		
5) Sentence Types			
5.1 Simple Sentence	M		
5.2 Compound Sentence	M		
5.3 Complex Sentence	M		
5.4 Compound – Complex Sentence	M		
6) Parts of a Sentence			
6.1 Subject	M		
6.2 Predicate (Predicate Nominative, Predicate Adjective)	M		
6.3 Direct Object & Indirect Object	M		
6.4 Objective Complement	M		

7) Question Tags			
7.1 Present Simple	M		
7.2 Past Simple	M		
8) Phrases			
9.1 Prepositional	M		
9.2 Gerund	M		
9.3 Infinitive	M		
9.4 Appositive	M		
Learning Target	M.6		หมายเหตุ
	1		
9.5 Participial	M		
9.6 Absolute	M		
10) Clauses			
10.1 Dependence / Independence Clauses	M		
10.2 Noun Clause	M		
10.3 Adjective Clause/Relative Clause	M		
10.4 Adverb Clause	M		
11) Comparison			
11.1 Positive/Negative Degree (as.....as) Degree	M		
11.2 Comparative	M		
11.3 Superlative Degree	M		
12) Determiner			
12.1 A/An/The	M		
12.2 This/That/These/ Those	M		
12.3 Some/ any	M		
12.4 Many/ much	M		
12.5 A lot of/ lots of	M		
12.6 Number of/ amount of	M		

12.7 Few/ a few	M		
12.8 Little/ a little	M		
12.9 A large number of	M		
13) Causative	M		
14) Direct-Indirect Speech			
14.1 Present Simple	M		
14.2 Past Simple	M		

Learning Target	M.6		หมายเหตุ
	1		
15) Conditionals			
Type 0	M		
Type I	M		
Type II	M		
Type III	M		
16) Parallel Structure	M		
17) Inversion	M		

4. แผนการจัดการเรียนรู้ (Course Syllabus)

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
1	(1 st – 4 th periods)	<p>1. Course Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Course syllabus - Grading criteria - Learning Strategies <p>2. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Context clues practice on <i>Environment</i> topic from any selected reading materials (about 300 words in length). <p>3- 4. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listening practice to identify information and main idea from conversations and answer the questions verbally -Interviewing for a scholarship. 	<p>Sts understand the scope of the course syllabus, assessment, and set their own learning objectives to meet the learning requirements of the course.</p> <p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise reading skills by finding main ideas, topics, details, unstated details, pronoun references, as well as making inferences. - Sts are able to increase vocabulary range in reading. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to identify information and answer questions asked by the teacher. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts are able to response the interview

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
2	(5 th –8 th periods	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Context clues practice on <i>Environment</i> topic from any selected reading materials (about 300 words in length) (continue). <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> -Listening practice to identify information and main ideas from conversations and answer questions verbally. - Interviewing for a scholarship. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Advanced grammar on article and parts of speech <p>1.Noun</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Countable/ Uncountable 1.2 Proper/ Common 1.3 Abstract/ Concrete 1.4 Collective Compound <p>2. Pronoun</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Subject Pronoun <ul style="list-style-type: none"> - Cluster 2.2 Object Pronoun <ul style="list-style-type: none"> - Cluster 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise reading skill by finding main idea, topic, details, unstated details, pronoun and short phrase references. - Sts are able to increase vocabulary range in reading. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to identify information and answer questions asked by the teacher. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts are able to respond to the interview. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sts have an overview of advanced grammar on nouns and pronouns, and do the exercise. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing the first draft of an essay. - Sts edit their peers' essay outside class.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		2.3 Possessive Pronoun 2.4 Possessive Adjective 2.5 Reflexive Pronoun 2.6 Demonstrative 2.7 Interrogative 2.8 Relative 4. Writing skill -Writing a persuasive essay - Introduction to a persuasive essay and its outline. - The first draft of persuasive essay. - Outside -class persuasive essay peer editing	
3	(9 th – 12 th periods)	1. Reading skill - Making inference practice from <i>Environment</i> from any selected reading materials (about 300 words in length). 2. Listening and Speaking - Listening practice to a lecture on the <i>Environment</i> topic. - Interviewing for a scholarship 3. Grammar - Advanced grammar on	Reading - Sts make inference from the reading passage. - Sts identify the message unstated by the authors. Listening - Sts practice listening to a passage of <i>Environment</i> and discuss and answer questions raised by the teacher. Grammar - Sts have an overview of

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		3. Verb 3.1 Action Verb 3.2 Helping Verb (Auxiliary) 3.3 Modal Verb 3.4 Linking Verb (Stative Verb) 3.5 Finite/ Non-finite Verb 3.6 Phrasal Verb 3.7 Transitive Verb and Intransitive Verb	advanced grammar on verbs , and do the exercise.
4	(13rd – 16th periods)	1. Reading - Skimming practice from a passage on <i>Technology</i> topic from any selected reading materials (about 300 words in length). 2. Listening and Speaking -Listening practice from a debate and speech -Practise how to debate and make a speech on the assigned topics in different situations.	Reading -Sts apply the skimming strategy taught in class in reading the given passage. -Sts are able to identify the topic and main idea of the reading passage. Listening - Sts are able to answer the questions from the debate and speech. Speaking - Sts practice role playing the dialogues on the assigned topics in different situations.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>3. Grammar</p> <p>- Advanced grammar on</p> <p>4 Adjective</p> <p>4.1 Adjective Order</p> <p>4.2 Descriptive Adjective</p> <p>4.3 Demonstrative Adjective</p> <p>4.4 Interrogative Adjective</p> <p>4.5 Indefinite Adjective</p> <p>4.6 Article</p> <p>4.7 Number and Quantity</p> <p>5 Adverb</p> <p>5.1 Adverb Modifying Verb</p> <p>5.1.1 Adverb of frequency</p> <p>5.1.2 Adverb of manner</p> <p>5.1.3 Adverb of time</p> <p>5.1.4 Adverb of place</p> <p>5.2 Adverb Modifying Adjective</p> <p>5.3 Adverb Modifying Other Adverb</p> <p>4. Writing</p> <p>- Teacher's conference of the second draft of persuasive essay</p>	<p>Grammar</p> <p>- Sts have an overview of advanced grammar on adjective and adverb, and do the exercise.</p> <p>Writing</p> <p>- Sts correct their second draft of persuasive essay.</p>
5	(17th – 20th periods)	<p>1. Reading</p> <p>- Scanning practice on <i>Social Issue</i> topic from any selected reading materials (about 300 words in length).</p>	<p>Reading</p> <p>- Sts apply the scanning strategy taught in the class to identify specific details in reading.</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>2. Listening and speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening practice from a seminar. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Advanced grammar on <ul style="list-style-type: none"> 6 Conjunction <ul style="list-style-type: none"> 6.1 Coordinating 6.2 Correlative 6.3 Subordinating 7 Preposition <ul style="list-style-type: none"> 7.1 Preposition of time 7.2 Preposition of place 7.3 Prepositional Phrase 8 Interjection 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sts practise listening to the seminar. -Sts practise note taking from listening. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts have an overview of advanced grammar on conjunction, preposition , interjection and do the exercise.
6	(21st – 24th periods)	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Topic sentence practice on <i>Science</i> topic from any selected reading materials (about 300 words in length). <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening practice from a conversation on related scientific issues. - Note taking skills 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts identify the topic sentence of the reading passage. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sts practice listening to a conversation on related scientific issues. - Sts practise note taking from the conversation.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Advanced grammar on 9 Verb Tense <ul style="list-style-type: none"> 9.1 Present Simple 9.2 Present Continuous 9.3 Present Perfect 9.4 Present Perfect Continuous 9.5 Past Simple 9.6 Past Continuous 9.7 Past Perfect 9.8 Past Perfect Continuous 9.9 Future Simple 9.10 Future Continuous 9.11 Future Perfect 9.12 Future Perfect Continuous 	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts have an overview of advanced grammar on verb tense, and do the exercise.
7	(25 th -28 th periods)	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Main idea sentence practice on <i>Language and Culture</i> topic from any selected reading materials (about 300 words in length). <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening practice from a conversation on a language and culture topic. - Summarizing the gist from the listening text orally. 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts find the main ideas of reading passage. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation. - Sts practise summarizing the gist from the listening text orally.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Advanced grammar on 10. Types of sentence <ul style="list-style-type: none"> 10.1 Imperative 10.2 Statement/Declarative 10.3 Negative 10.4 Interrogative 	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sts have an overview of advanced grammar on types of sentence, and do the exercise.
8	(29 th -32 nd periods)	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading for details practice on <i>Entertainment</i> topic from any selected reading materials (about 300 words in length). <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening practice from a short lecture in the Science class. -Summarizing the gist from the listening text orally. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Advanced grammar on 11. Passive Voice <ul style="list-style-type: none"> 11.1 Present Simple 11.2 Past Simple <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher’s conference of the third draft of a persuasive essay 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts respond to questions from the reading passage. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sts practise listening to a short lecture in the Science class. - Sts practise summarizing the gist from the listening text orally. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> Sts have an overview of advanced grammar on passive voice, and do the practice. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts correct their third draft of a persuasive essay and submit all the drafts in a hardcopy to the teacher.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
9	(33 rd -36 th periods)	<p>1. Reading</p> <p>- Reading to detect unstated details on <i>Entertainment</i> topic from any selected reading materials (about 300 words in length).</p> <p>2. Listening and Speaking</p> <p>- Listening practice from a conversation on <i>Entertainment</i> topic.</p> <p>-Filling the gaps using vocabularies from the conversation.</p> <p>3. Grammar</p> <p>- Reviewing all grammars that students have practiced.</p>	<p>Reading</p> <p>-Sts respond to the questions from the reading passage.</p> <p>Listening</p> <p>- Sts practise listening to a conversation.</p> <p>Grammar</p> <p>Sts practise doing the grammars exercises.</p>
10	(37 th -40 th periods)	<p>Midterm 20 marks</p> <p>(Reading + Writing + Grammar)</p>	
11	(41 st -44 th periods)	<p>1. Reading</p> <p>- Reading approaches: top-down reading and bottom-up reading: <i>Environment</i> topic (about 300 words in length).</p> <p>2. Listening and speaking skills</p> <p>-Listening to an academic conference</p>	<p>Reading</p> <p>-Sts label types of reading in reading passages on <i>environment</i> topic.</p> <p>Listening and Speaking</p> <p>- Sts practice listening to an academic colloquium and answer questions as well as making comments.</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>3. Grammar</p> <p>-Advanced grammar on</p> <p>12. Sentence Types</p> <p> 12.1 Simple Sentence</p> <p> 12.2 Compound Sentence</p> <p> 12.3 Complex Sentence</p> <p> 12.4 Compound – Complex Sentence</p> <p>4. Writing</p> <p>- Transitional words and signposts in an essay writing</p>	<p>Grammar</p> <p>-Sts analyze advanced grammar on sentence types, and do the exercise.</p> <p>Writing</p> <p>- Sts practise connecting sentences using transitional words and signposts.</p>
12	(45 th –48 th periods)	<p>1. Reading</p> <p>- Recognizing conventional formats of a research article (about 300 words in length).</p> <p>2. Listening and Speaking</p> <p>-Listening to a research presentation in a conference.</p> <p>- Briefing the purposes, samples, research methodologies, results, recommendations and implications from a research presentation.</p> <p>3. Grammar</p> <p>- Advanced grammar on</p> <p>13. Parts of a Sentence</p>	<p>Reading</p> <p>- Sts label formats of a research article provided.</p> <p>Listening and speaking</p> <p>Skill</p> <p>- Sts indicate the purposes, samples, research methodologies, results, recommendations and implications from the research presentation.</p> <p>Grammar</p> <p>-Sts analyze advanced grammar on parts of a</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		13.1 Subject 13.2 Predicate(Predicate Nominative, Predicate Adjective) 13.3 Direct Object & Indirect Object 13.4 Objective Complement 4. Writing - Introduction to a scholarship essay and its outline. - The first draft of scholarship essay. - Outside -class scholarship essay peer editing	sentence, and do the exercise. Writing - Sts practise writing the first draft of scholarship essay.
13	(49 th –52 nd periods)	1. Reading - Inductive reading on <i>Technology</i> topic (about 300 words in length). 2. Listening and Speaking - Listening to a research presentation in a conference. - Briefing the purposes, samples, research methodologies, results, recommendations and implications from a research presentation. 3. Grammar - Advanced grammar on 14. Question Tags 14.1 Present Simple 14.2 Past Simple	Reading - Sts practise doing inductive reading exercises. Listening and Speaking - Sts indicate the purposes, samples, research methodologies, results, recommendations and implications from a research presentation. Grammar -Sts analyze advanced grammar on question tags, phrases ,and do the exercise.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		15. Phrases 15.1 Prepositional 15.2 Gerund 15.3 Infinitive 15.4 Appositive 15.5 Participial 15.6 Absolute 4. Writing - The second draft of scholarship essay. - Outside -class scholarship essay peer editing.	Writing - Sts practise writing the second draft of scholarship essay.
14	(53 rd – 56 th periods)	1. Reading - Inductive reading on <i>Social Issue</i> (about 300 words in length). 2. Listening and Speaking - Listening to a panel discussion - Doing a role play of a panel discussion 3. Grammar - Advanced grammar on 16 Clauses 16.1 Dependence / Independence Clauses 16.2 Noun Clause 16.3 Adjective Clause/Relative Clause 16.4 Adverb Clause 4. Writing	Reading - Sts practice doing inductive reading exercises. Listening - Sts identify main points from a panel discussion. Grammar Sts analyze advanced grammar on clauses ,and do the exercise. Writing - Sts correct their third draft scholarship essay and submit all the drafts in a hardcopy to the teacher.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		- Teacher's conference of the third draft of scholarship essay.	
15	(57 th -60 th periods)	<p>1. Reading</p> <p>- Deductive reading on <i>Science</i> topic (about 300 words in length).</p> <p>2. Listening and Speaking</p> <p>- Listening to a panel discussion. (Continued.)</p> <p>- Doing a role play of a panel discussion. (Continued.)</p> <p>3. Grammar</p> <p>- Advanced grammar on</p> <p>17. Comparison</p> <p>17.1 Positive/ Negative Degree (as.....as)</p> <p>17.2 Comparative Degree</p> <p>17.3 Superlative Degree</p> <p>18. Determiner</p> <p>18.1 A/An/The</p> <p>18.2 This/That/These/Those</p> <p>18.3 Some/ any</p> <p>18.4 Many/ much</p> <p>18.5 A lot of/ lots of</p> <p>18.6 Number of/ amount of</p> <p>18.7 Few/ a few</p> <p>18.8 Little/ a little</p> <p>18.9 A large number of</p> <p>19. Causative</p>	<p>Reading</p> <p>-Sts practise doing deductive reading exercises.</p> <p>Listening</p> <p>- Sts identify main points in a panel discussion.</p> <p>Grammar</p> <p>- Sts analyze advanced grammar on comparison, determiner and causative, and do the exercise.</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
16	(61 st –64 th periods)	<p>1. Reading - Deductive reading on <i>Science</i> topic (about 300 words in length).</p> <p>2. Listening and Speaking - Listening to a speech over presiding ceremonies. - Doing a role play as a distinguished guest giving a speech to preside over ceremonies</p> <p>3. Grammar - Advanced grammar on 20. Conditionals (Type 0, Type I, Type II, Type III) 21. Inversion</p>	<p>Reading - Sts practise doing deductive reading exercises.</p> <p>Listening Skill - Sts identify main points in the speech.</p> <p>Grammar - Sts analyze advanced grammar on conditionals and inversion, and do the exercise.</p>
17	(65 th –68 th periods)	<p>1. Reading - Article review and critique (about 300 words in length)</p> <p>2. Listening and Speaking - Listening to a speech over presiding ceremonies (Continued) - Doing a role play as a distinguished guest giving a speech to preside over ceremonies (Continued)</p> <p>3. Grammar - Advanced grammar on 22. Direct-Indirect Speech 22.1 Present Simple 22.2 Past Simple 23. Parallel Structure</p>	<p>Reading - Sts practice reviewing and critiquing articles.</p> <p>Listening Skill - Sts identify main points in a panel discussion.</p> <p>Grammar - Sts analyze advanced grammar on direct-indirect speech and parallel structure, and do the exercise</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
18	(69 th -72 nd periods)	1. Reading - Articles review and critique (about 300 words in length) (Continued) 2. Listening and speaking skills - Listening to an interview for an entrance examination - Taking turn doing an interview for an entrance examination. 3. Grammar - Reviewing all grammars that students have practised	Reading Skill - Sts practice reviewing and critiquing articles. Listening Skill - Sts listen to an interview for an entrance examination and do a role play to simulate an interview in an entrance examination. Grammar Sts practice doing the grammars exercises.
19	(73 rd -76 th periods)	Wrap-up session and assignments submission for collective scores	Wrap-up session and assignments submission for collective scores
20	77 th -80 th periods)	Final Examination	Final Examination

Materials

1. Elements of Language Sixth Course
2. Any selected materials

5. การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment)

1. Midterm (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
2. Final Examination (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
3. Assignments	= 20 %
4. Speaking Tests	= 10 %
5. Reading Quizzes	= 10 %
6. Essay	= 10 %
7. Listening Tests	= 10 %
Total	= <u>100 %</u>

Assessment Criteria:

The final assessment is criterion-referenced. Raw scores will be assessed as follows:

100 - 80 →	grade 4	64 – 60 →	grade 2
79 - 75 →	grade 3.5	59 – 55 →	grade 1.5
74 - 70 →	grade 3	54 – 50 →	grade 1
69 - 65 →	grade 2.5	49 – 0 →	grade 0

1. Midterm (Integrated Test: Reading-Writing-Grammar) /20 points.

Mid-term Examination Structure

Point: 20 Points Time: 120 minutes

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
Part 1 : Conversations Based on educational situations, academic interviews and lectures.	2 dialogues (8 items/ 2 points) - Educational situations (1 dialogue) - An interview (1 dialogue)	1/4 point for each dialog (2 points)
Part 2 : Reading Comprehension This section covers both multiple choices questions, including main idea, stated details, unstated details, references (pronoun/short phrases), vocabulary items, and implied questions and short-answer questions.	Passage One (9 items/ 3 points) - 9 questions with multiple choices from a 400 - 450 word passage. Passage Two (2 questions/ 2 points) - 2 short-answer questions on one reading passage (250 – 300 words)	1/3 point for the 1 st passage and 1 point each for the 2 nd passage. (5 points)

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
Part 3 : Vocabulary (Reading Passage : Vocabulary) Based on these topics: technology, science, environment, social issues, entertainment and language and	Cloze Test (4 items/ 2 points) This is a multiple-choice cloze test which vocabulary items of the reading passage will be deleted.	(1/2 point for each) 2 points
Part 4 : Grammar This grammatical part consists of article, parts of speech, word order, word choices, subject-verb agreement, tense, passive-active voice, gerund – infinitive, finite-non-finite, causative, comparisons, parallel structures, phrases and clauses.	Section One : Sentence Completion (4 items / 2 points) There are 4 multi choices questions. Section Two : Error Identification (10 items/5 points) There are 10 multiple choice questions and each of which contains one grammatical error.	(1/2 point for each) 2 points (1/2 point for each) 5 points
Part 5 : Academic Writing (Persuasive Essay or Argumentative Essay)	Students will be able to write a persuasive essay on the topic given of 300-350 words in length. They need to justify and persuade using clear evidence examples and statistical information.	4 points

2. Final Examination (Integrated Test: Reading-Writing-Grammar) /20 points.

Final Examination Structure

Point: 20 Points

Time: 120 minutes

Date: -

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
Part 1 : Conversation Based on educational situations, academic interviews and lectures.	2 dialogues (8 items/ 2 points) -An interview (1 dialogue) -A lecture (1 dialogue)	1/4 point for each dialog (2 points)
Part 2 : Critical Reading This section covers both multiple choices questions, including purpose of the passage, restatement, tone, attitude,	Passage One (9 items/ 3 points) - 9 questions with multiple choices from a 400 - 450 word passage. Passage Two (2 questions/ 2 points) - 2 short-answer questions on one reading	1/3 point for the 1 st passage and 1 point each for the 2 nd

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
paraphrase, inference, opinion, unstated details and insertion and short-answer questions.	passage (250 – 300 words)	passage. (5 points)
Part 3 : Vocabulary (Reading Passage : Vocabulary) Based on these topics: technology, science, environment, social issues, entertainment and language and culture	Cloze Test (4 items/ 2 points) This is a multiple-choice cloze test which vocabularies of the reading passage will be deleted.	(1/2 point for each) 2 points
Part 4 : Grammar This grammatical part consists of article, parts of speech, word order, word choices, subject-verb agreement, tense, passive-active voice, gerund – infinitive, finite-non-finite, causative, comparisons, parallel structures, phrases and clauses.	Section One : Sentence Completion (4 items / 2 points) There are 4 multi choices questions. Section Two : Error Identification (10 items/5 points) There are 10 multiple choice questions and each of which contains one grammatical error.	(1/2 point for each) 2 points (1/2 point for each) 5 points
Part 5 : Academic Writing (Scholarship Essay)	Students will be able to write a scholarship essay of 300-350 words in length. They need to justify and give reasons to make their essay enough effective to be granted for a scholarship.	4 points

Remark:

Writing Criteria for Midterm and Final Exam

Writing Rubrics/Grading Criteria

Writing (Short Answer) (1 point each, 2 total)	1 point for complete and correct answer based on the reading passage given. 1/2 point for only one part of the correct information, but not complete answer. 0 point for incomplete and incorrect answer.
---	---

*Essay Writing	Task Description
4 points	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -effectively addresses the topic and task -is well organized and well developed, using clearly appropriate explanations, and/or details -displays unity, progression, and coherence -displays consistent facility in the use of language, appropriate word choice, and idiomaticity, though it may have minor lexical or grammatical errors.
3 points	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -addresses the topic and task well, though some points may not be fully elaborated. -is generally well organized and well developed, using appropriate and sufficient explanations, and/or details. -displays unity, progression, and coherence, though it may contain occasional redundancy, digression, or unclear connections.
2 points	<p>An essay at this level is marked by one or more of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -addresses the topic and task using somewhat developed explanations. -displays unity, progression, and coherence, though connection of ideas may be occasionally obscured. -may demonstrate inconsistent facility in sentence formation and word choice that may result in lack of clarity and occasionally obscure meaning. -may display an accurate but limited range of syntactic structures and vocabulary.

*Essay Writing	Task Description
1 point	<p>An essay at this level may reveal one or more of the following weaknesses:</p> <ul style="list-style-type: none"> -limited development in response to the topic and task. -inadequate organization or connection of ideas. -inappropriate or insufficient exemplifications, explanations, or details to support or illustrate generalizations in response to the task. -a noticeably inappropriate choice of words or words forms -an accumulation of errors in sentence structure and/or usage. -copies words from the topic, rejects the topic, or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, consists of keystroke characters, or is blank.



แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับย่อ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

รายวิชา ภาษาอังกฤษวิชาการ 3

Academic English III (ENG 30203)

จำนวน 2.0 หน่วยกิต

เวลา 80 ชั่วโมง

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2

ผู้สอน คณะครูโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

พัฒนาทักษะการฟังเนื้อหาทางวิชาการจากการสนทนา การบรรยายทางวิชาการ การโต้เถียง การกล่าวสุนทรพจน์ สัมมนาทางวิชาการ แล้ว ระบุ บอกรายละเอียด ตอบคำถาม แยกแยะ สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความคิดเห็น

ฝึกพูดโต้ตอบในการสัมภาษณ์ เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อ หรือ ขอรับทุน กล่าวสุนทรพจน์ และพูดนำเสนอผลงานทางวิชาการ ได้

พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและสามารถวิจารณ์ คติวิเคราะห์บทความทั่วไปและบทความทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง

ฝึกวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคที่ซับซ้อนเพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายอย่างแท้จริง และสามารถนำไปใช้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

ฝึกฝนและพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงเชิงวิชาการ Compare-Contrast / Argumentative Essay

Develop academic listening skills from conversations, lectures, debates, speeches, as well as seminars in order to identify details, answer questions, differentiate and summarize the information, analyze, critique, and give opinions about them.

Practise interviewing for undergraduate admissions or scholarship applications, making speeches, and giving academic presentations.

Develop reading comprehension skills so as to critique and analyze both general and academic articles correctly.

Practise analyzing the structures of complex sentences in order to understand their meanings and use them correctly and appropriately.

Practise and develop academic writing skills on comparison/ contrast and problem-solution essays.

2. ผลการเรียนรู้ (Learning outcome)

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าใจ และสรุปความ จากการฟังการสนทนาทั่วไป การสนทนาทางวิชาการ การบรรยายทางวิชาการ

Understand and make a summary from general conversations, academic conversations, and lectures they listen to.

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบในการสัมภาษณ์เพื่อสมัครเข้าศึกษาต่อหรือขอรับทุนการศึกษา ได้ กล่าวสุนทรพจน์ และสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการได้

Respond to interviews for undergraduate admissions or scholarship applications, make speeches, and give academic presentations.

3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและวิจารณ์บทความทั่วไปและบทความทางวิชาการได้

Read and critique general and academic articles.

4. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์โครงสร้างของประโยคที่มีความซับซ้อนมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้

Analyze the structures of complex sentences which are more complicated and be able to use them.

5. เพื่อให้นักเรียนสามารถเขียนเรียงความเชิงวิชาการความยาวประมาณ 300-350 คำ ได้

Write academic essays (comparison/ contrast and problem-solution) with 300-350 words in length

3. โครงสร้างรายวิชา (Learning Target)

Learning Target	M.6		หมายเหตุ
	1	2	
LISTENING SKILL			
1. Listening Strategies			
1.1 Listening for gist and details			
1.1.1 Length		2-5 mins	
1.1.2 Text Type	two-way communication (conversation: general)		
	one-way communication: announcement, advertisement, etc.		
		Academic	
1.2 Note-taking		/	
1.3 Summarizing		/	
2. Pronunciation (Listening)			
2.1 Identifying sounds/stress/intonation		F/M	
SPEAKING SKILL			
1. Conversation			
Text Types	general, social, academic		
1.1 in pair		2-3 mins	
1.2 in group		2-3 mins	
2. Oral presentation		3-5 mins	
3. Debate		5-10 mins	
4. Group discussion		3-5 mins	
5. Interview		3-5 mins	
6. Pronunciation (Speaking)			
6.1 Phonetics			
Consonants: voiced, voiceless		F/M	
Vowels		F/M	
Intonation		F/M	

Rising & falling		F/M	
Pausing & linking		F/M	
Learning Target	M.6		หมายเหตุ
	1	2	
Reading Techniques			
READING SKILL			
1. Skimming (for main idea)		M	
2. Scanning (for details)		M	
3. Reference		M	
4. Context clues		M	
5. Inference/ Implication		M	
6. Distinguishing fact and opinion		M	
7. Writer's purpose		M	
8. Tone/ Mood/Attitude		F	
9. Summarizing and outlining		M	
10. Paraphrasing		M	
Text Types / Text Organization			
1. Descriptive / Spatial order		/	
2. Narrative / Chronological (time) order		/	
3. Expository			
3.1 Compare-Contrast		/	
3.2 Cause-Effect		/	
3.3 Problem-Solution		/	
4. Argumentative		/	
5. Persuasive		/	
6. Research/ Scientific abstract or equivalence		/	
WRITING SKILL			
1. Persuasive (300-350 words)			
2. Essay for University Admission (300-350 words)			

3.Compare-Contrast (300-350 words)		/	
4.Problem Solution (300-350 words)		/	
Learning Target	M.6		หมายเหตุ
	1	2	
GRAMMAR			
1) Part of speech			
1.1 Noun			
1.1.1 Countable / Uncountable		M	
1.1.2 Proper/ Common		M	
1.1.3 Abstract/ Concrete		M	
1.1.4 Collective / Compound		M	
1.2 Pronoun			
1.2.1 Subject Pronoun			
- Cluster		M	
1.2.2 Object Pronoun			
- Cluster		M	
1.2.3 Possessive Pronoun		M	
1.2.4 Possessive Adjective		M	
1.2.5 Reflexive Pronoun		M	
1.2.6 Demonstrative		M	
1.2.7 Interrogative		M	
1.2.8 Relative		M	
1.2.9 Indefinite		M	
1.3 Verb			
1.3.1 Action Verb		M	
1.3.2 Helping Verb (Auxiliary)		M	
1.3.3 Modal Verb		M	
1.3.4 Linking Verb (Stative Verb)		M	
1.3.5 Finite/ Non-finite Verb		M	

1.3.6 Phrasal Verb		M	
1.3.7 Transitive Verb and Intransitive Verb		M	
1.4 Adjective			
1.4.1 Adjective Order		M	
1.4.2 Descriptive Adjective		M	
Learning Target	M.6		หมายเหตุ
		2	
1.4.3 Demonstrative Adjective		M	
1.4.4 Interrogative Adjective		M	
1.4.5 Indefinite Adjective		M	
1.4.6 Article		M	
1.4.7 Number and Quantity		M	
1.5 Adverb			
1.5.1 Adverb Modifying Verb		M	
1.5.1.1 Adverb of frequency		M	
1.5.1.2 Adverb of manner		M	
1.5.1.3 Adverb of time		M	
1.5.1.4 Adverb of place		M	
1.5.2 Adverb Modifying Adjective		M	
1.5.3 Adverb Modifying		M	
1.6 Conjunction			
1.6.1 Coordinating		M	
1.6.2 Correlative		M	
1.6.3 Subordinating		M	
1.7 Preposition			
1.7.1 Preposition of time		M	
1.7.2 Preposition of place		M	
1.7.3 Prepositional Phrase		M	
1.8 Interjection			
2) Verb Tense			
2.1 Present Simple		M	

2.2 Present Continuous		M	
2.3 Present Perfect		M	
2.4 Present Perfect Continuous		M	
2.5 Past Simple		M	
2.6 Past Continuous		M	
2.7 Past Perfect		M	
2.8 Past Perfect Continuous		M	
2.9 Future Simple		M	
Learning Target	M.6		หมายเหตุ
		2	
2.10 Future Continuous		M	
2.11 Future Perfect		M	
2.12 Future Perfect Continuous		M	
3) Types of sentence			
3.1 Imperative		M	
3.2 Statement/ Declarative		M	
3.3 Negative		M	
3.4 Interrogative		M	
4) Passive Voice			
4.1 Present Simple		M	
4.2 Past Simple		M	
5) Sentence Types			
5.1 Simple Sentence		M	
5.2 Compound Sentence		M	
5.3 Complex Sentence		M	
5.4 Compound – Complex Sentence		M	
6) Parts of a Sentence			
6.1 Subject		M	
6.2 Predicate (Predicate Nominative, Predicate Adjective)		M	
6.3 Direct Object & Indirect		M	

Object			
6.4 Objective Complement		M	
7) Question Tags			
7.1 Present Simple		M	
7.2 Past Simple		M	
8) Phrases			
9.1 Prepositional		M	
9.2 Gerund		M	
9.3 Infinitive		M	
9.4 Appositive		M	
Learning Target	M.6		หมายเหตุ
		2	
9.5 Participial		M	
9.6 Absolute		M	
10) Clauses			
10.1 Dependence / Independence Clauses		M	
10.2 Noun Clause		M	
10.3 Adjective Clause/Relative Clause		M	
10.4 Adverb Clause		M	
11) Comparison			
11.1 Positive/Negative Degree (as.....as) Degree		M	
11.2 Comparative		M	
11.3 Superlative Degree		M	
12) Determiner			
12.1 A/An/The		M	
12.2 This/That/These/Those			
12.3 Some/ any		M	
12.4 Many/ much		M	

12.5 A lot of/ lots of		M	
12.6 Number of/ amount of		M	
12.7 Few/ a few		M	
12.8 Little/ a little		M	
12.9 A large number of		M	
13) Causative		M	
14) Direct-Indirect Speech			
14.1 Present Simple		M	
14.2 Past Simple		M	

Learning Target	M.6		หมายเหตุ
		2	
15) Conditionals			
Type 0		M	
Type I		M	
Type II		M	
Type III		M	
16) Parallel Structure		M	
17) Inversion		M	

4. แผนการจัดการเรียนรู้ (Course Syllabus)

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
1	(1 st – 4 th periods)	1. Course Introduction: <ul style="list-style-type: none"> - Course syllabus - Grading criteria - Characteristics of good language learners - Learning strategies 2. Pretest (Grammar/Reading) 3. Listening Review 4. Speaking Review	<ul style="list-style-type: none"> - Teachers explain the course syllabus and grading criteria, as well as also discuss with students about a good language learner and learning strategies. - Students do pretests.
2	(5 th – 8 th periods)	1. Reading <ul style="list-style-type: none"> - Equip students with vocabulary in academic reports, articles, reading materials in the fields of science and technology. - Study reading strategies for a cloze test. 2. Listening and Speaking <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a conversation related to academic situations. - Elicit key points in a conversation. - Answer questions from a conversation. 	Reading <ul style="list-style-type: none"> - Sts familiarize with vocabulary in academic reports, articles, reading materials in the fields of science and technology. - Sts are able to do a cloze test using reading strategies they learned. Listening <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a conversation related to academic situations, elicit key points, and answer questions from a conversation.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise identifying errors and doing sentence completion practice on <p>1.Noun</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Countable/ Uncountable 1.2 Proper/ Common 1.3 Abstract/ Concrete 1.4 Collective Compound <p>2. Pronoun</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Subject Pronoun <ul style="list-style-type: none"> - Cluster 2.2 Object Pronoun <ul style="list-style-type: none"> - Cluster 2.3 Possessive Pronoun 2.4 Possessive Adjective 2.5 Reflexive Pronoun 2.6 Demonstrative 2.7 Interrogative 2.8 Relative <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Review writing correction codes. -Introduce a comparison/contrast essay and its outlines, transitional 	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts learn test strategies for error identification and sentence completion types and practise doing the tests. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts recognize the writing correction codes - Sts familiarize with the pattern of a comparison/contrast essay, transitional

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		words, sign posts, as well as outlines of the sample essay.	words and signposts. - Sts practice doing exercises about the use of transitional words and signposts.
3	(9th – 12th periods)	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read an academic article on scientific and technological topics with comparison and contrast pattern. - Identify cause and effect statements in a reading passage. - Practise doing a cloze exercise on the reading. <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to an academic lecture on various topics - Identify a main idea and interpret information from the academic lecture. - Answer the questions from the academic lecture. - Speak about the academic lecture. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reinforce error identification and sentence completion practice on 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise reading an academic article on scientific and technological topics with a comparison and contrast pattern. - Sts identify cause and effect statements in a reading passage. - Sts are able to apply reading strategies to do a cloze test. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to an academic lecture, identify a main idea, interpret information, and answer the questions from it. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts learn test strategies for error identification and sentence completion types and practise doing

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>3. Verb</p> <p>3.1 Action Verb</p> <p>3.2 Helping Verb (Auxiliary)</p> <p>3.3 Modal Verb</p> <p>3.4 Linking Verb (Stative Verb)</p> <p>3.5 Finite/ Non-finite Verb</p> <p>3.6 Phrasal Verb</p> <p>3.7 Transitive Verb and Intransitive Verb</p> <p>4. Writing</p> <p>- Brainstorm ideas and specific vocabulary used in a comparison and contrast essay.</p> <p>- Outline a comparison/contrast essay.</p>	<p>the tests.</p> <p>- Sts take the test. (10 points)</p> <p>Writing</p> <p>- Sts practise brainstorming ideas and specific vocabulary used in a cause and effect essay.</p> <p>-Sts practice outlining a comparison /contrast essay.</p>
4	(13rd – 16th periods)	<p>1. Reading</p> <p>- Skim and scan for information from an advertisement.</p> <p>- Read and answer the questions from an advertisement.</p> <p>2. Listening and Speaking</p> <p>- Listen to a debate.</p> <p>- Identify the main idea from the debate.</p>	<p>Reading</p> <p>-Sts are able to answer the questions from the advertisement.</p> <p>Listening</p> <p>- Sts practise listening to a debate, identify the main idea, and answer the</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>- Ask and answer the questions from the debate.</p> <p>3. Grammar</p> <p>- Practise identifying errors and doing sentence completion practice on</p> <p>4 Adjective</p> <p> 4.1 Adjective Order</p> <p> 4.2 Descriptive Adjective</p> <p> 4.3 Demonstrative Adjective</p> <p> 4.4 Interrogative Adjective</p> <p> 4.5 Indefinite Adjective</p> <p> 4.6 Article</p> <p> 4.7 Number and Quantity</p> <p>5 Adverb</p> <p> 5.1 Adverb Modifying Verb</p> <p> 5.1.1 Adverb of frequency</p> <p> 5.1.2 Adverb of manner</p> <p> 5.1.3 Adverb of time</p> <p> 5.1.4 Adverb of place</p> <p> 5.2 Adverb Modifying Adjective</p> <p> 5.3 Adverb Modifying Other</p> <p>Adverb</p> <p>4. Writing</p> <p>- Learn how to write an introductory</p>	<p>questions from it.</p> <p>Grammar</p> <p>- Sts learn test strategies for error identification and sentence completion types and practise doing the tests.</p> <p>Writing</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>paragraph, a body paragraph, and a conclusion paragraph of a comparison/contrast essay.</p> <p>- Practise writing an introductory paragraph, a body paragraph, and a conclusion paragraph of a comparison/contrast essay (1).</p>	<p>- Sts practise writing an introductory paragraph, a body paragraph, and a conclusion paragraph of a comparison/contrast essay.</p>
5	(17th –20th periods)	<p>1. Reading</p> <p>- Read an academic report on scientific and technological topics.</p> <p>- Identify the referents in the reading passage.</p> <p>- Do a cloze test practice on the reading passage.</p> <p>- Test on reading (Scientific and technological speech topics and advertisements)</p> <p>2. Listening and Speaking</p> <p>- Listen to a speech.</p> <p>- Outline for a speech.</p> <p>- Give a main idea of a speech.</p> <p>- Practise speaking a speech.</p> <p>3. Grammar</p> <p>- Reinforce error identification and</p>	<p>Reading</p> <p>- Sts practise reading an academic report on scientific and technological topics.</p> <p>- Sts identify the referents from the reading passage.</p> <p>- Sts are able to apply reading strategies to do a cloze test.</p> <p>- Sts do the reading test.</p> <p>Listening</p> <p>- Sts practise listening to a speech.</p> <p>Speaking</p> <p>- Sts do a speech using recycled language in a speech.</p> <p>Grammar</p> <p>- Sts learn test strategies for error</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		sentence completion on 6 Conjunction 6.1 Coordinating 6.2 Correlative 6.3 Subordinating 7 Preposition 7.1 Preposition of time 7.2 Preposition of place 7.3 Prepositional Phrase 8 Interjection 4. Writing - Practise writing an introductory paragraph, a body paragraph, and a conclusion paragraph of a comparison/contrast essay (2).	identification and sentence completion types and practise doing the tests. - Sts take the test. (10 points) Writing - Sts practise writing an introductory paragraph, a body paragraph, and a conclusion paragraph of a comparison/contrast essay.
6	(21st –24th periods)	1. Reading - Read for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological topics. - Interpret details of the reading passage logically. 2. Listening and Speaking Skill - Listen to an academic seminar. - Give the information and details. - Manage the system of academic	Reading - Sts practise reading for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological topics. - Sts interpret details found in the reading passages logically. Listening - Sts practise listening to an academic

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		seminar. 3. Grammar - Practise identifying errors and sentence completion 9 Verb Tense 9.1 Present Simple 9.2 Present Continuous 9.3 Present Perfect 9.4 Present Perfect Continuous 9.5 Past Simple 9.6 Past Continuous 9.7 Past Perfect 9.8 Past Perfect Continuous 9.9 Future Simple 9.10 Future Continuous 9.11 Future Perfect 9.12 Future Perfect Continuous 4. Writing - Practise writing the first draft of a comparison/contrast essay.	seminar. - Sts complete passages with information from listening texts. Speaking - Sts practise writing an academic seminar content outline. Grammar - Sts practise doing the error identification and sentence completion tests. Writing - Sts practise writing the first draft of a comparison/contrast essay.
7	(25 th -28 th periods)	1. Reading - Read for comprehension in academic reports or articles in	Reading - Sts practise reading for comprehension in academic reports or

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>scientific and technological topics.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detect unstated details in the reading passages. <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to an academic conversation. - Specify and tell the details. - Answer the questions. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reinforce error identification and sentence completion <p>10. Types of sentence</p> <ul style="list-style-type: none"> 10.1 Imperative 10.2 Statement/Declarative 10.3 Negative 10.4 Interrogative <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do teacher-student writing conferences (individual, small group, or whole class). - Use the teacher's correction writing codes and feedback to write the second draft of a comparison /contrast essay. 	<p>articles in scientific and technological topics.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise detecting unstated details found in reading passages. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to an academic conversation <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise using expressions and phrases in a listening text to role play academic colloquium. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts learn test strategies for error and sentence completion test and practise doing the tests. - Sts take the test. (10 points) <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing the second draft of a comparison/contrast using the correction writing codes and feedback given by the teacher.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
8	(29 th -32 nd periods)	<p>1. Reading skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological topics. - Make inference in reading passages. - Test on reading. <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to academic lectures on various topics. - Digest and summarize the main detail. - Test. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise identifying errors and sentence completion <p>11. Passive Voice</p> <p>11.1 Present Simple</p> <p>11.2 Past Simple</p>	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise reading for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological topics. - Sts practise making inference in reading passages. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to an academic lecture content in various types. - Sts complete passages with information from listening texts. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise postures, eye contact, gestures and voice inflection in academic lecture content. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise doing the error identification and sentence completion tests.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> -Do teacher-student writing conferences (individual, small group, or whole class). - Use the teacher’s correction writing codes and feedback to write the final draft of a comparison/contrast essay. 	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing the final draft of a comparison/contrast using the correction writing codes and feedback given by the teacher.
9	(33rd -36th periods)	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Read for comprehension in academic reports or articles in scientific and technological topics. - Answer questions from the reading passages. <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a debate. - Analyze, review, and give comments. - Practise for a debate. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reviewing all error identification and sentence completion. 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise reading for comprehension in academic reports or articles. - Sts answer questions in the reading passages. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practice listening to a debate. - Sts complete passages with information from listening texts. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise for a debate. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students practise doing the error identification and completion tests.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>The final draft of comparison and contrast dues.</u> - Review a comparison/contrast essay. - Preparation for midterm writing exam. 	<p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts recognize the pattern of comparison/contrast essay.
10	(37 th –40 th periods)	<p style="text-align: center;">Midterm20 marks (Conversation+ Reading + Writing + Grammar)</p>	
11	(41 st –44 th periods)	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Study and read research articles. - Introduce to parts of a research article. <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speak and present an academic project (portfolio). - Prepare the first draft for an academic project (portfolio). 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts familiarize with parts of a research article. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a lecture on academic project and elicit key points from listening texts by answering questions. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing the first draft of script for an academic project.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Study test strategies for Standardized Test - Practise doing Standardized Test on <p>12. Sentence Types</p> <ul style="list-style-type: none"> 12.1 Simple Sentence 12.2 Compound Sentence 12.3 Complex Sentence 12.4 Compound – Complex Sentence <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce to problem-solution essay and its outlines, transitional words, sign posts as well as its outlines of the sample essay. 	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts learn test strategies for Standardized Test and practice doing the test. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts familiarize with the patterns of problem-solution essay, transitional words and sign posts. - Sts practise doing exercises on the use of transitional words and sign posts.
12	(45th-48th periods)	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognize authors' purposes in reading academic reports and research articles. <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a speech. 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise finding authors' purposes in reading academic reports and research articles. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practice listening to a speech

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<ul style="list-style-type: none"> - Talk about the speech. - Give main idea of the speech. - Identify the purpose of the speech. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise doing standardized tests on <p>13. Parts of a Sentence</p> <p style="padding-left: 20px;">13.1 Subject</p> <p style="padding-left: 20px;">13.2 Predicate(Predicate Nominative, Predicate Adjective)</p> <p style="padding-left: 20px;">13.3 Direct Object & Indirect Object</p> <p style="padding-left: 20px;">13.4 Objective Complement</p> <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorm ideas and specific vocabulary used in a problem-solution essay. - Outline a problem solution essay. 	<p>and elicit key points from listening texts by answering questions.</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing a speech. - Sts deliver a speech on any topics. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise doing standardized tests. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise brainstorming ideas and specific vocabulary used in a problem-solution essay. -Sts practise outlining a problem-solution essay.
13	(49th-52nd periods)	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognize authors' attitudes in academic reports and research articles. 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise finding authors' attitudes in academic reports and research articles.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to an interview. - Speak and respond to the interview for admission. - Give information and details. - Test. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise doing standardized tests on <p>14. Question Tags</p> <ul style="list-style-type: none"> 14.1 Present Simple 14.2 Past Simple <p>15. Phrases</p> <ul style="list-style-type: none"> 15.1 Prepositional 15.2 Gerund 15.3 Infinitive 15.4 Appositive 15.5 Participial 15.6 Absolute <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Learn how to write an introductory paragraph, a body paragraph, and a conclusion paragraph of a problem-solution essay. - Practise writing an introductory paragraph, a body paragraph, and a conclusion paragraph of a problem-solution essay (1). 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to the interview and elicit key points from listening texts by answering questions. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts respond to the interview. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise doing standardized tests using t test strategies learnt. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing an introductory paragraph, a body paragraph, and a conclusion paragraph of a problem-solution essay.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
14	(53rd–56th periods)	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyze and synthesize academic reports and articles. - Critique academic reports and articles. <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a scholarship interview. - Speak and respond to the interview for scholarship application. - Fill details in each information box. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise doing standardized tests on 16 Clauses <ul style="list-style-type: none"> 16.1 Dependence / Independence Clauses 16.2 Noun Clause 16.3 Adjective Clause/Relative Clause 16.4 Adverb Clause <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Practise writing an introductory 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise analyzing and synthesizing academic reports and research articles. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practice listening to the interview for scholarship applications. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise answering the interviews. - Sts respond to the interviews for scholarship applications. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise doing standardized test. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing an introductory

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		paragraph, a body paragraph, and a conclusion paragraph of a problem-solution essay (2).	paragraph, a body paragraph, and a conclusion paragraph of a problem-solution essay.
15	(57th –60th periods)	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyze and synthesize academic reports and articles. - Critique academic reports and articles. <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a debate. - Orally critique each topic of the debate. <p>3. Grammar</p> <p>Practise doing standardized tests on</p> <p>17. Comparison</p> <p style="padding-left: 20px;">17.1 Positive/ Negative Degree (as.....as)</p> <p style="padding-left: 20px;">17.2 Comparative Degree</p> <p style="padding-left: 20px;">17.3 Superlative Degree</p> <p>18. Determiner</p> <p style="padding-left: 20px;">18.1 A/An/The</p> <p style="padding-left: 20px;">18.2 This/That/These/Those</p>	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise analyzing and synthesizing academic reports and research articles. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to a debate. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise critiquing debate and speaking for debate. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise doing standardized tests. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing the first draft of a problem-solution essay.

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		18.3 Some/ any 18.4 Many/ much 18.5 A lot of/ lots of 18.6 Number of/ amount of 18.7 Few/ a few 18.8 Little/ a little 18.9 A large number of 19. Causative 4. Writing - Practise writing the first draft of a problem-solution essay.	
16	(61st -64th periods)	1. Reading - Study literary devices used by playwrights. 2. Listening and Speaking - Listen to an academic project presentation. - Speak and present an academic project.	Reading - Sts practice identifying literary devices found in master pieces of literary works. Listening - Sts practice listening to an academic project presentation. Speaking - Sts practice critiquing, speaking, and giving an academic project presentation

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Study test strategies for standardized tests on <p>20. Conditionals (Type 0, Type I, Type II, Type III)</p> <p>21. Inversion</p> <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Do teacher-student writing conferences (individual, small group, or whole class). - Use the teacher’s correction writing codes and feedback to write the second draft of a problem-solution essay. 	<p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students practice doing standardized tests. <p>Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise writing the second draft of a problem-solution using the correction writing codes and feedback given by the teacher.
17	(65th–68th periods)	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identify settings, moods, tones, and moral embedded in contemporary literary works. <p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to a scholarship applicant interview. - Speak and respond to the interview for scholarship applications 	<p>Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise identifying settings, moods, tones, and moral embedded in contemporary literary works. <p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practice listening to a scholarship applicant interview. <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise interpreting texts and identifying key points in a scholarship

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
		<p>- Test</p> <p>3. Grammar</p> <p>Practise doing standardized tests on</p> <p>22. Direct-Indirect Speech</p> <p> 22.1 Present Simple</p> <p> 22.2 Past Simple</p> <p>23. Parallel Structure</p> <p>4. Writing</p> <p>-Do teacher-student writing conferences (individual, small group, or whole class).</p> <p>- Use the teacher’s correction writing codes and feedback to write the final draft of a problem-solution essay.</p>	<p>applicant interview.</p> <p>- Sts respond to the questions in the interview for scholarship applications.</p> <p>Grammar</p> <p>- Sts practise doing standardized tests.</p> <p>Writing</p> <p>- Sts practise writing the final draft of a problem-solution using the correction writing codes and feedback given by the teacher.</p>
		<p>1. Reading</p> <p>- Identify conflicts, climax, and resolution embedded in contemporary literary works.</p> <p>- Read and summarize information from graphs.</p>	<p>Reading</p> <p>- Sts practise identifying conflicts, climax, and resolution embedded in contemporary literary works.</p> <p>- Sts are able to summarize information from graphs.</p>

W	Dates/ Periods	Core-contents	Objectives/In-week Learning Outcomes
18	(69th-72nd periods)	<p>2. Listening and Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listen to an admission interview. - Practise interviewing. - Speak and interview individually. <p>3. Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reviewing all grammar on standardized tests. <p>4. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>A final draft of problem-solution essay dues.</u> - Review a problem-solution essay - Preparation for final writing exam. 	<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise listening to the admission interview. <p>Speaking Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise respond to the admission interview. <p>Grammar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts practise doing standardized tests. <p>Writing Skill</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sts recognize the pattern of a problem-solution essay.
19	(73rd-76th periods)	Preparation for Standardized Tests	
20	(77th-80th periods)	<p>Final Examination 20 marks</p> <p>(Conversation+ Reading + Writing + Grammar)</p>	

Materials

1. Any selected materials

5. การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment)

1. Midterm (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
2. Final Examination (Integrated Test: Reading-Speaking-Writing-Usage) ¹	= 20 %
3. Assignments	= 20 %
4. Speaking Tests	= 10 %
5. Reading Quizzes	= 10 %
6. Essay	= 10 %
7. Listening Tests	= 10 %
Total	= <u>100 %</u>

Assessment Criteria:

The final assessment is criterion-referenced. Raw scores will be assessed as follows:

100 - 80 →	grade 4	64 - 60 →	grade 2
79 - 75 →	grade 3.5	59 - 55 →	grade 1.5
74 - 70 →	grade 3	54 - 50 →	grade 1
69 - 65 →	grade 2.5	49 - 0 →	grade 0

1. Midterm (Integrated Test: Reading-Writing-Grammar) /20 points.

Mid-term Examination Structure

Point: 20 Points

Time: 120 minutes

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part 1: Conversation</p> <p>Based on educational situations, academic interviews and lectures.</p>	<p>2 dialogues (8 items/ 2 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educational situations (1 dialogue) - A lecture (1 dialogue) 	<p>1/4 point for each dialog</p> <p>(2 points)</p>
<p>Part 2 : Reading Comprehension/Critical Reading</p> <p>This section covers both multiple choices questions included main idea, stated details, unstated details , references (pronoun/short phrases) , vocabulary items , implied questions , purpose of the passage, restatement , tone, attitude, paraphrase , inference, opinion, unstated details and intention and short-answer questions.</p>	<p>Passage One (9 items/ 3 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 questions with multiple choices from a 400 - 450 word passage. <p>Passage Two (2questions/ 2 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 short-answer questions on one reading passage (250 – 300 words) 	<p>1/3 point for the 1st passage and 1 point each for the 2nd passage.</p> <p>(5 points)</p>
<p>Part 3 : Vocabulary</p> <p>(Reading Passage : Vocabulary)</p> <p>Based on these topics: technology, science, environment, social issues, entertainment and graphic aids.</p>	<p>Cloze Test (4 items/ 2 points)</p> <p>This is a multiple-choice cloze test which vocabulary items of the reading passage will be deleted.</p>	<p>(1/2 point for each)</p> <p>2 points</p>

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part 4 : Grammar</p> <p>This grammatical part consists of article, parts of speech, word order, word choices, subject-verb agreement, tense, passive-active voice, gerund – infinitive, finite-non-finite, causative, comparisons, parallel structures, phrases and clauses.</p>	<p>Section One : Sentence Completion (4 items / 2 points)</p> <p>There are 4 multi choices questions.</p> <p>Section Two : Error Identification (10 items/5 points)</p> <p>There are 10 multiple choice questions and each of which contains one grammatical error.</p>	<p>(1/2 point for each)</p> <p>2 points</p> <p>(1/2 point for each)</p> <p>5 points</p>
<p>Part 5 : Academic Writing (Compare-Contrast)</p>	<p>Students will be able to write a compare-contrast essay on the topic given of 300-350 words in length. They need to make differences and similarities which make their essay effectively.</p>	<p>4 points</p>

2. Final Examination (ENG 30206)

Point: 20 Points

Time: 120 minutes

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part 1 : Conversation</p> <p>Based on educational situations, academic interviews and lectures.</p>	<p>2 dialogues (8 items/ 2 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educational situations (1 dialogue) -An interview (1 dialogue) 	<p>1/4 point for each dialog</p> <p>(2 points)</p>
<p>Part 2 : Reading Comprehension/ Critical Reading</p> <p>This section covers both multiple choices questions included main idea, stated details, unstated details, references (pronoun/short phrases), vocabulary items, implied questions, purpose of the passage, restatement , tone, attitude, paraphrase and intention and short-answer questions.</p>	<p>Passage One (9 items/ 3 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9 questions with multiple choices from a 400 - 450 word passage. <p>Passage Two (2 questions/ 2 points)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 short-answer questions on one reading passage (250 – 300 words) 	<p>1/3 point for the 1st passage and 1 point each for the 2nd passage.</p> <p>(5 points)</p>
<p>Part 3 : Vocabulary</p> <p>(Reading Passage : Vocabulary)</p> <p>Based on these topics: technology, science, environment, social issues, entertainment and graphic aids.</p>	<p>Cloze Test (4 items/ 2 points)</p> <p>This is a multiple-choice cloze test which vocabulary items of the reading passage will be deleted.</p>	<p>(1/2 point for each)</p> <p>2 points</p>

Content	Type of Questions/ number and time frame	Points
<p>Part 4 : Grammar</p> <p>This grammatical part consists of article, parts of speech, word order, word choices, subject-verb agreement, tense, passive-active voice, gerund – infinitive, finite-non-finite, causative, comparisons, parallel structures, phrases and clauses.</p>	<p>Section One : Sentence Completion (4 items / 2 points)</p> <p>There are 4 multi choices questions.</p> <p>Section Two : Error Identification (10 items/5 points)</p> <p>There are 10 multiple choice questions and each of which contains one grammatical error.</p>	<p>(1/2 point for each)</p> <p>2 points</p> <p>(1/2 point for each)</p> <p>5 points</p>
<p>Part 5 : Academic Writing (Problem Solution)</p>	<p>Students will be able to write a problem solution essay on the topic given of 300-350 words in length. They need to propose a solution which makes their essay effectively.</p>	<p>4 points</p>

Remark:

Writing Rubrics/Grading Criteria for Midterm and Final Exam

<p>Writing (Short Answer)</p> <p>(1 point each, 2 total)</p>	<p>1 point for complete and correct answer based on the reading passage given.</p> <p>1/2 point for only one part of the correct information, but not complete answer.</p> <p>0 point for incomplete and incorrect answer.</p>
--	--

*Essay Writing	Task Description
4 points	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -effectively addresses the topic and task -is well organized and well developed, using clearly appropriate explanations, and/or details -displays unity, progression, and coherence -displays consistent facility in the use of language, appropriate word choice, and idiomaticity, though it may have minor lexical or grammatical errors.
3 points	<p>An essay at this level largely accomplishes all of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -addresses the topic and task well, though some points may not be fully elaborated. -is generally well organized and well developed, using appropriate and sufficient explanations, and/or details. -displays unity, progression, and coherence, though it may contain occasional redundancy, digression, or unclear connections.
2 points	<p>An essay at this level is marked by one or more of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> -addresses the topic and task using somewhat developed explanations. -displays unity, progression, and coherence, though connection of ideas may be occasionally obscured. -may demonstrate inconsistent facility in sentence formation and word choice that may result in lack of clarity and occasionally obscure meaning. -may display an accurate but limited range of syntactic structures and vocabulary.

*Essay Writing	Task Description
1 point	<p>An essay at this level may reveal one or more of the following weaknesses:</p> <ul style="list-style-type: none"> -limited development in response to the topic and task. -inadequate organization or connection of ideas. -inappropriate or insufficient exemplifications, explanations, or details to support or illustrate generalizations in response to the task. -a noticeably inappropriate choice of words or words forms -an accumulation of errors in sentence structure and/or usage. -copies words from the topic, rejects the topic, or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, consists of keystroke characters, or is blank.

8. นายบุญนที ศักดิ์บุญญารัตน์	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
9. อาจารย์ศิริพร ศักดิ์บุญญารัตน์	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
10. นายปัญญา ทรงเสรี	ศูนย์สร้างสรรค์เครื่องมืออาชีพ
11. อาจารย์ระวีวรรณ ภาคพรต	ผู้เชี่ยวชาญนอกประจำการ
12. อาจารย์สุภรณ์ สภาพงศ์	ผู้เชี่ยวชาญนอกประจำการ
13. นายอภิสิทธิ์ ชงไชย	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.)
14. อาจารย์อัจฉรา เก่งบัญชา	โรงเรียนสาธิตนานาชาติ
15. ผศ.ดร.สมชาย นาคะผดุงรัตน์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
16. อาจารย์ชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง	โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
17. ศ.ดร.ณรงค์ ปั่นนิ่ม	ผู้เชี่ยวชาญนอกประจำการ
18. ดร.สุทัสสี สมุทรโคจร	ผู้เชี่ยวชาญโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์
19. ดร.อลันด์ คงไทย	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง

ผู้รับผิดชอบโครงการ จภวภ.

ศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

1. ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	ที่ปรึกษา
2. นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิณ	ผู้อำนวยการศูนย์บริหารโครงการฯ
3. นางภาณุมาศ ธรรมถาวรสกุล	ครู ช่วยราชการ ศ.จภ.
4. นางสาวสายชล สาละ	ครู ช่วยราชการ ศ.จภ.

คณะกรรมการอำนวยการ

1. นายไพรัช วงศ์นาถกุล	ประธานกลุ่มและผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
2. นายสมร ปาโท	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี
3. นายธรรมวิทย์ ธรรมพิธิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี
4. นายวิทยา อรุณแสงฉาน	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี
5. นายชาติรี ประดู่ชนม์	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร
6. นายสรยุทธ หนูแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล
7. นายพงศ์พิศศักดิ์ แก้วเอี่ยน	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง
8. นายศักดิ์ รุ่งแสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์

- 9.นายทินกร นนทการ ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
 10.นายชูรัฐ ระหว่างบ้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
 11.รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
 12.รักษาการผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย

คณะกรรมการรับฟังข้อมูลและแนวคิดในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. นายสมทรง ผึ้งชลจิตร | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 2. นายประกาศ อ่อนตาม | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 3. นายปรีชา ไพรินทร์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 4. นางสาวสมพิศ ผาดไธสง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 5. นายวุฒิชัย สุขม่วง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 6. นายประทีปแสง พลรักษา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 7. นางจิตินันท์ ศุภย์กลาง | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 8. นายปฏิพล ดำรงค์ปัญญา | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 9. นางอรทัย ลำสัน | รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 10. นางตรีชฎา ถาวรมาศ | หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 11.นางสาวสินีนารถ ธรรมชาติ | หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล |
| 12.นางสาวคณิดา สุขเจริญ | หัวหน้างานวิชาการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 13.นางสาวสรารัตน์ คนชื้อ | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 14.นายบุญเลิศ จรัส | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 15.นายวิเชียร ดอนแรม | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 16.นางรัตเนตร วิชัยผิน | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 17.นางพิมพ์ใจ พุ่มประทีป | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 18.นางสาวอารีรัตน์ มัฐผา | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 19.นายศุภณัฐ นงศ์นวล | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 20.นางสาวจุฑารัตน์ ใจงาม | หัวหน้างานหลักสูตรโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระหว่างวันที่ 17 – 19 ตุลาคม 2559
ณ โรงแรมเอเชีย แอร์พอร์ท จังหวัดปทุมธานี

กลุ่มวิชาการงานอาชีพ

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายคมฤชิต โต้ะชาติ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นายณัฐชนน ศรีเมือง | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 3. นายจักรพันธ์ ศรีวราพันธ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง |
| 4. นายพีระ บุญฉลาด | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 5. สิทธิประจักษ์ เกษมรักษ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 6. นายธีระวัฒน์ ไชยศรี | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 7. นางดวงดาว ผ่องใส | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 8. นายประเสริฐ สุตโลก | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 9. นางสาวกฤติยา ราชสีห์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 10. นายไพบูลย์ ประเสริฐสุข | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย |
| 11. นายวนัส หมดไชยะ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล |

กลุ่มวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นางสาวสมร ใจสืบ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 2. นายสุทธิพงษ์ อุดมเจริญศักดิ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง |
| 3. ว่าที่ ร.ต. วัฒนะ รัมมะเอ็ด | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 4. นางมริสา อริยะวงศ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 5. นางสาวพนิดา ผาทอง | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย |
| 6. นายคนุรจ สามัญ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล |

กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายไมตรี สมบูรณ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นายวุฒิพงษ์ ประทุมมา | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 3. นางพัชรินทร์ บุญยืน | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย |

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 4. นายเอกลักษณ์ อุตะมะแก้ว | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 5. นายทรงศักดิ์ หมั่นถนอม | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 6. นางรัศนียา อุตมเจริญศักดิ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 7. นางสาวชिरาณีย์ บุญเกิด | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 8. นางประภาศรี จิตจำนอง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 9. นายสถาปน สัตบุตร์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 10. นางสาวชัชฎาภรณ์ ประจันพล | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 11. นางสาวฉวีวรรณ อรุณถาวร | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 12. นางสาวดาวเรือง บุตรทรัพย์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 13. นางนิตตรา บุญรอด | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 14. นางวรรณภา มานักซ้อง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 15. นางสาวใจ ประเสริฐสุข | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 16. นางสาวพิชญ์สินี คงสุคนธ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 17. นางไสลา รูปเหลี่ยม | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 18. นางสาวพัชชา บุตรดีวงศ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 19. นายศุภสฤกษ์ ชาปัญญา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 20. นางสาวมณิชา คล้ายแก้ว | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 21. นางสาวจันทนา เปรมฤดีปรีชาชาญ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 22. นายทงเกียรติ พลไชยา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 23. นายปรัชญากร ฮตมาลี | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 24. นายอิสมาแอล ทมาตรโตะไส้ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล |
| 25. นายลักษณ์มัน ชียง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล |

กลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นายเชาวเลิศ พลรัตน์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นายชวลิต ธิจันดา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 3. นายเฉลิม ขวัญคำ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 4. นายทวีวัฒน์ ศรีสุวรรณ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นายพยุหศักดิ์ โพธิ์ไทร | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 6. นายธีระกาญจน์ ปกรซ์ สันโส | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 7. นางกรรณิกา จันทร์วงศ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 8. นายภาณุพงศ์ เยี่ยมยงวรรณ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 9. นายธนบัตร กองแก้ว | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 10. นายพิเชษฐ์ กัลป์ชัย | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 11. นายวิชัย บัวเนี่ยว | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล |

กลุ่มวิชาเคมี

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางอัญมณี พุทรมงคล | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นางสาวนารีรัตน์ พิริยะพันธุ์สกุล | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 3. นางปัญญาลักษณ์ เคารพพวงค์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 4. นางสาววัชรภรณ์ แสนนา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 5. นางสุกัญญา กล่อมเกลี้ยง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 6. นางดวงภา สมพงษ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 7. นางสาวทัศนียา มาตุการักษ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 8. นางวราภรณ์ แสงเจริญ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 9. นางสาวอำนวยการ ศรีสวัสดิ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 10. นางน้ำผึ้ง สุทธิอินทร์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 11. นางสาวธนิษฐา พันธุ์สว่าง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล |

กลุ่มวิชาชีววิทยา

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวพรปวีณ์ ทนสูงเนิน | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นางกาญจนา คำจันะ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 3. นายกอบชัย วรรณะเกียรติพงศ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 4. นางสาวอาภรณ์ ไร่ไช | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นายธิตี เพียรโคตร | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 6. นางสาวศุภลักษณ์ ห้วยหงษ์ทอง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 7. นางสุดคนึง คุ่มเกตุ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 8. นางสาวคณิตา สุขเจริญ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 9. นางสาวดวงดาว มงคลสวัสดิ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 10. นางสาวฉัตรธิดา ชัยโพธิ์ศรี | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 11. นายเทพนฤทธิ์ สุภาแสน | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 12. นางกัญญ์ณพัชร เพิ่มพูล | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล |

กลุ่มวิชาดนตรี

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวสุภารัตน์ ศรีคง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นายภิญโญ จันทพุ่ม | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |

- | | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| 3. นายกำลัสิทธิ์ เมตตาพล | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 4. นายวิษณุ หนูแย้ม | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 5. นายอนันตพงษ์ จันทรวงศ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย |

กลุ่มวิชาทัศนศิลป์

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสมล วรรณช | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 2. นางพรรณณี อินทรปาน | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 3. นายสุพล สิวไสง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 4. นายมานะชัย วงศ์ประชา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 5. นายอนุชิต ชัยเรียบ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |

กลุ่มวิชานาฏศิลป์

- | | |
|----------------------------|-----------------------------------|
| 1. นายชาติตรี ถนอมวงศ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นางสาวกนิษฐา สอนชา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 3. นางสาวนทีดา สุทะปัญญา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 4. นางศุภรดา ทองโสม | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 5. นายพีระพงษ์ เตียนจันทิก | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 6. นายณัฐพล เทพศิริ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล |

กลุ่มวิชาธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ฯ สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรม

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสุภาพร ราชา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นางคุณากร จิตตาทอง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 3. นางพัชรา พงศ์มานะวุฒิ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 4. นางกนกรัตน์ สิงห์น้อย | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นางสาวรัชณี วุฒิยา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 6. นายขุนทอง คล้ายทอง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 7. นางณัฐภัสสร เหล่าเนตร์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 8. นายณัฐพล กลิ่นพุด | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 9. นางมีนารัตน์ วงศ์เสนห์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 10. นางวันวิสาข์ แก้วอำภา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 11. นายณรงค์ศักดิ์ แสงขาว | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 12. นางสาวบุษรินทร์ จิตเส็ง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล |

กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์ และศาสนา

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1. นางพัชชา อนุกุลเวช | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
|-----------------------|--------------------------------|

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 2. นายชัยนันท์ จินะพรม | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 3. นางยุพา ชูเนตร | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 4. นางเจียรนัย สังสุทธิพงศ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นางอรุณศรี มณีวรรณ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 6. นายเจษฎา สังข์ประเสริฐ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 7. นางสาวชุรุพันธ์ บุญคง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 8. นางสาวโสลัดดา วงษ์ไธ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 9. นางสาววิลาวัลย์ สุคำภา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 10. นางวรรณภา เจริญสุข | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 11. นายสิทธิชัย เทียมไธสงค์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 12. นายพงศ์เทพ กลิ่นเขียว | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล |

กลุ่มวิชาฟิสิกส์

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางนาฏยา สุวรรณกิจเจริญ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นายพิพัฒน์ เชื้อเมืองพาน | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 3. นายวิชชุ आयุสุข | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 4. นายสมศักดิ์ กัญจนกาญจน์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นางสาววิวรรณ กองมาศ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 6. นายนิติ ไชยวงศ์คต | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 7. นายวีระพล พงศ์ดา | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 8. นายธนพงษ์ ลิ้มปรีระวงษ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 9. นางสาวพรพิทักษ์ คนหาญ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 10. นางสาวสุพัตรา ยี่สุนทอง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 11. นางสาวสุพลา ทองแป้น | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล |

กลุ่มวิชาภาษาไทย

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางฐิตินันท์ เอี่ยมรัมย์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นางบัวตม ออนตะไคร้ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 3. นางสาวสุธารัตน์ ชำนาญเหนาะ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 4. นางสาวณัฐนิชา ศรีสุขสวัสดิ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นายวรวัฒน์ วัฒนธีรางกูร | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 6. นางสาวสุนิตดา กล่อมแสง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี |

7. นางภาวิณี บัญประสพ	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
8. นางสาวจุฑาธิป เปลาเล	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
9. นางสาวพรทิภา มากมูลดี	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
10. นางเยาวลักษณ์ ศรีภักดี	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
11. นางศิริรัตน์ บุญเต็ม	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
12. นางสาว พลอยเจริญ	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
13. นางเพชรภรณ์ ไส่ลำภา	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
14. นางสาวจรียา จิตตพงศ์	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล

กลุ่มวิชาโลกและดาราศาสตร์

1. นางขวัญตา วรรณรัตน์	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
2. นางสุวิภา เกตุทัต	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
3. นายภัชรพงศ์ พระไฉ	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
4. นายสมคิด รูปเหมาะ	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
5. นางสาวปัฐมาพร สุราสา	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย

กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

1. นางสาวประไพพรรณ ศุภระศร	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
2. นายจตุดิษฐ์ วีรศิลป์	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
3. นางจินดา ทองอ่อน	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
4. นางสาวศิริพัฒน์ ศรีเปารยะ	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
5. นางสาวพัชรดา สระทองดี	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
6. นายสิทธิพร ธิมาชัย	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
7. นางพิมพ์ใจ พุ่มประทีป	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
8. นางสาวชลดา ภูระหงษ์	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
9. นางสาวอรุณรัตน์ ยืนยง	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
10. นางสาวพิมพ์วีรย์ ใจสุข	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
11. นายอุไทย โภชัย	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
12. นายสุลตรณณ์ หลังเกตุ	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล

กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

1. นายธเนศ ทองไทย	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
2. ว่าที่ ร.ต.สุรยุทธ ชำนาญยา	โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 3. นายอุทิศ สุวรรณคีรี | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง |
| 4. นางสาวธัญญาภรณ์ เมืองจันทร์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5. นายภาณุพงษ์ ชาญศรี | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 6. นายกำพล นรชาญ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 7. นางศุภลักษณ์ ปู่ซึ้ง | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 8. นางอภิวันท์ เจียมดี | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 9. นายกิตติกร พันธุ์สุวรรณ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 10. นายพิเชษฐ์ สนิบ้าย | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 11. นายอาทิตย์ บุญผ่องศรี | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย |
| 12. ว่าที่ ร.ต.สุรศักดิ์ เส็มหมาน | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล |

กลุ่มภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. นางศิริรัตน์ พรหมอินทร์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 2. นายวสัน ปูนผล | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 3. นางเครือวัลย์ ศักดิ์แก้ว | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง |
| 4. นางอรษา กมล | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 5. นางสาวพรนัชชา มาตา | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 6. นางวรุบล พลไชย | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 7. นางสาวพัชรกนกฉัตร กระดานลาด | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 8. นางสาวสุรีพร โบราณมูล | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 9. นายภูริวัฒน์ ฉีดฉาย | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 10. นายคมสรรงค์ ศัทรูพ่าย | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 11. นายทรงครกร วงจันทร์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย |
| 12. นางสาววิรัชพัชร บุตรจันทร์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย |
| 13. นางสาวซีต้า ไรมันชา | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล |
| 14. นางสาวปณรรฐพร ชวนรัมย์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. นางสาวสุนันtha ไพรินทร์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 2. นางสุภรณ์ คงนก | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |

- | | |
|------------------------------------|--|
| 3. นางสาวกรรณิกา แสงระวี | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 4. นางสุมาพร แทนมาก | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง |
| 5. นางพัชราภรณ์ คุณาธรรักษ์ดี | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 6. นางสาวสมถวิล วงศ์ประณุต | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 7. นางสาวอรพรรณ เปาอินทร์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 8. ว่าที่ร้อยตรีธีระชัย ช่วงบุญศรี | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 9. นางศิริพร คำสิงห์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 10. นางสาววรรณวิศา ลีทอง | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 11. นายนิธิโรจน์ เรืองธนะวิชญ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 12. นางสาววิมลมาลย์ แก้ววิมล | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย |
| 13. นางนพมาศ ไทยภักดี | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย |
| 14. นายเชิตชัย หยีหริ่ม | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล |

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. นางเอมอร กุลบุญ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ตรัง |
| 2. ดร.สุวิวัชร สมมาตย์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย มุกดาหาร |
| 3. นางศรัณย์ภรณ์ นาคา | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 4. นางสาวร้อยทิพย์ แก้วหน่อ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 5. ดร.ชัตติยานันท์ โนนไธสง | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 6. นางสาววรรณพร สุวิเศษ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ปทุมธานี |
| 7. นางสาวกรรณา จันทร์งาม | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เพชรบุรี |
| 8. นางสาวอรพรพรรณ สืบศักดิ์ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ลพบุรี |
| 9. นางเรณู นวลคำ | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เลย |
| 10. นายวิจิตร นิยมเดชา | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล |
| 11. นางสาวอังคณา บุญทา | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล |
| 12. นางปวีตรา แดงวิไล | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 13. นางสาวกาญจนา แก้วจำรัส | โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

การประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระหว่างวันที่ 6 – 10 มีนาคม 2560
ณ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ ตำบลศาลายา อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

คณะกรรมการอำนวยการและผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผศ.ดร.ยุวดี นาคะผดุงรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
2. นายชัยวัฒน์ เชื้อมั่ง รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
3. หัวหน้าสาขาวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
4. หัวหน้าสาขาวิชาเคมี โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
5. หัวหน้าสาขาวิชาฟิสิกส์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
6. หัวหน้าสาขาวิชาชีววิทยา โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
7. หัวหน้าสาขาวิชาสังคมศึกษาและศิลปะ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
8. หัวหน้าสาขาวิทยาการคอมพิวเตอร์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์

คณะกรรมการประสานการดำเนินงาน

1. นายไพรัช วงศ์นาถกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
2. นายสมร ปาโท ผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
3. นายสมทรง ฝั่งชลจิตร รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
4. นางอรทัย ลำสัน ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สทบุรี
5. นายทวีวัฒน์ ศรีสุวรรณ ครูโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
6. นายประยงค์ ปิยนารถ ครูโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
7. นางสาวจุฑารัตน์ ใจงาม ครูโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
8. นายธนภุช ผลศิริ ครูโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร วิชาแคลคูลัสเบื้องต้น 2

- | | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| 1 นายนคร จันละ | โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ |
| 2.นายธรรมบุญ ฝุยรอด | โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ |
| 3.นายชิตเฉลิม คงประดิษฐ์ | โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ |
| 3.นายบุญเลิศ จรัส | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย |
| 4.นางสาวชิราณี บัญเกิด | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช |
| 5.นางอมรรัตน์ นิรุรัมย์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ |
| 6.นางสาวเสาวณีย์ ทองเกิด | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง |
| 7.นายปรัชญากร ฮตมาลี | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย |
| 8.นายไมตรี สมบูรณ์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี |
| 9.นายชัยสิทธิ์ พงษ์พัฒน์ | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก |
| 10.นายลักณ์ขมัน ซียง | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล |
| 11.นางสายใจ ประเสริฐสุข | โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี |

- 12.นางสาวมณิชา คลายแก้ว โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
13. นางสาวอัจฉรา วันฤกษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
- 14.นางสาวฉวีวรรณ อรุณถาวร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร สาขาวิชาเคมี

1. นายศราวุธ แสงอุไร โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
2. นางสาวจตุภรณ์ สวัสดิ์รักษา โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
3. นางสาวสิริหทัย ศรีขวัญใจ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
4. นางสาวปัญญาลักษณ์ เคารพพงศ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
5. นางสาวเบญจมาศ เกรีฤกษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
6. นางสาวทัศนียา มาตุการักษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
7. นางมลิวลัย ปาณะศรี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
8. นางสาวนารีรัตน์ พิริยะพันธุ์สกุล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
9. นางดวงภา สมพงษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
10. นางสาวศิริพร นันท์ชัย โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
11. นางสาวดารานี ไชยเวช โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
12. นางสาวนาถธิ ชูอ่อน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
13. นางสาววัชรภรณ์ แสนนา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
14. นางสาวอารีรัตน์ มัญญา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
15. นางสุกัญญา กล่อมเกลี้ยง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
16. นางสาวอำนวยการพร ศรีสวัสดิ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาโลกศาสตร์และภูมิศาสตร์

- 1.นายวีรวุฒิ เทียนขาว โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 2.นายวัลลพ คงนะ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 3.นางสาวสิริรัตน์ พงศ์พิพัฒน์พันธุ์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 4.นางเจิรณีย์ สังสุทธิพงศ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
- 5.นายธวัชชัย จูติประภาค โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
- 6.นางสาวชลดา ภูระหงษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
- 7.นางสาวจิราวรรณ เนียมศรี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
- 8.นายภิโชติ เอียดเฉลิม โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 9.นางสาวบุศรินทร์ จิตเส็ง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 10.นายนวมินทร์ วงศ์ไชย โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย

- 11.นางมยุรี มูลสวัสดิ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
- 12.นางสุวิภา เกตุทัต โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
- 13.นางดวงใจ พรหมมา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
- 14.นายเรืองรงค์ กงแก้ว โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
- 15.นางเพ็ญศรี สมบูรณ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
- 16.นางสาวปัฐมาพร สุราสา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
- 17.นางชนิษฐา โลชน์ธ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
- 18.นางตรีชฎา ถาวรมาศ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
- 19.นายสนอง ตูลเพ็ง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
- 20.นางกัลยาณี วัฒนธีรางกูล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
- 21.นางอรุณศรี มณีวรรณ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
- 22.นางรัชณี รักอยู่ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
- 23.นางกัลยา ปัญญา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
- 24.ว่าที่ ร.ต.วัฒนะ รัมมะเอ็ด โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
- 25.นางสาวชญาณ์นันท์ ประเสริฐสังข์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
- 26.นางสาวพรพิทักษ์ คนหาญ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
- 27.นางอรุณี สารยคง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม

- 1.นางสาวสถาพร วรรณธนิวิจารณ์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 2.นางสาวสิริรัตน์ พงศ์พิพัฒน์พันธุ์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 3.นางทิพนาถ น้อยแก้ว โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 4.นางเจียรนัย สังสุทธิพงศ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
- 1.นายภูริทัศน์ สุกนวล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
- 2.นายสุลตรณ์ หลังเกตุ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 5.นายจุลดิษฐ์ วีรศิลป์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
- 6.นางสาวชฎาพัชร์ ไชยศรี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
- 7.นางสาวประไพพรรณ ศุกระสร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
- 8.นายอุทัย โภยชัย โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
- 9.นางยุพา ชูเนตร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
- 10.นางสาวพัชรดา สระทองดี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
- 11.นายอนุทิน พยุงวงษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร

12. นายเจษฎา สังข์ประเสริฐ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
 13. นางวรรณภา เจริญสุข โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาบูรณาการความรู้

1. นางปภากร วงศ์ศิลปะกุล โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
2. นายเดี่ยว ใจบุญ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
3. นางสาวขวัญสกุล ศรีจอมขวัญ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
4. นางสาวศิริพัฒน์ ศรีเปาระยะ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
5. นายภูริทัศน์ สุกนวล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
6. นายสุลตรณ์ หลังกेतุ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
7. นายจุลดิษฐ์ วีรศิลป์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
8. นางสาวชุรพีษฐ์ ไชยศรี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
9. นางสาวประไพพรรณ ศุกระศร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
10. นายอุทัย โกยชัย โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
11. นางยุพา ชูเนตร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
12. นางสาวพัชรดา สระทองดี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
13. นายอนุนทิน พยุงวงษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
14. นายเจษฎา สังข์ประเสริฐ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
15. นางวรรณภา เจริญสุข โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์

1. นางศิริพร ศักดิ์บุญญารัตน์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
2. นายบุญนที ศักดิ์บุญญารัตน์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
3. นางสาวเลขาขวัญ งามประสิทธิ์ โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
4. นายทวีวัฒน์ ศรีสุวรรณ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
5. นายฐปนวัฒน์ ชุกลิ่น โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
6. นายศิวรักษ์ จิตอุททัศน์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
7. นางสาวรุ่งนภา บุญธรรม โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
8. นายวิชัย บัวเนี้ยว โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
9. นางสุนีย์ ยามี่ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
10. นางมนัสชนก ตามวงศ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
11. นางพุทธพร อินอ่อน โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก

- 12.นางยุภาพร เปรมกมล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
- 13.นางอรจิรา ยอดคำ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
- 14.นายพิษณุวัชร สวัสดิ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
- 15.นายธวัชชัย จันทร์บุตรสา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
- 16.นางมิ่งขวัญ ขาวดี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
- 17.นายเฉลิม ขวัญดำ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
- 18.นายปรีชา ศาलगาม โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
- 19.นายพีระ บุญฉลาด โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
- 20.นายพิทักษ์ ภูมิดอนมิ่ง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
- 21.นายธนบดี กองแก้ว โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
- 22.นางสาวทวีพร ผดุงสงฆ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
- 23.นายธีระกาญจน์ ปกรณ์ สันโส โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
- 24.นางสาวกฤติยา ราชสีห์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
- 25.นายอดิเรก สาระยาม โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรวิชาการออกแบบและพื้นฐานทางวิศวกรรม

- 1.นายสมพร บัวประทุม โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 2.นายพรชัย โกพัฒนา โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 3.นายวิทวัส พันมณี โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์
- 4.นายธวัช ไกรนุกูล โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
- 5.นางดุจดาว ผ่องใส โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี
- 6.นายอิสรา สำเร โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล
- 7.นายมนัสชนก ตามวงศ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย
- 8.นายธีระวัฒน์ ไชยศรี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย พิษณุโลก
- 9.นายคมฤชิต โต๊ะชาลี โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี
- 10.นายพิเชษฐ กัลป์ชัย โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เลย
- 11.นายจักรพันธ์ ศรีวราพันธ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตรัง
- 12.นายสถเกียรติ ชันทอง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์
- 13.นายสมชัย เถาว์หมอ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี
- 14.สิบทประจักษ์ เกษมรัักษ์ โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี
- 15.นายธวัชชัย มั่นอาษา โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร
- 16.นายณชนน ศรีเมือง โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย



ที่ ศธ ๐๔๒๗๘/ท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

ก) ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขออนุญาตใช้โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ องค์การมหาชน พุทธศักราช ๒๕๖๐
เรียน ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ องค์การมหาชน

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียน
จุฬารัตนาธิปัตย์ ได้รับการประสานงานจากกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อขออนุญาตให้กลุ่ม
โรงเรียนจุฬารัตนาธิปัตย์ (โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค) ใช้โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน
มหิตลิวินยานุสรณ์ องค์การมหาชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อจัดทำรายละเอียดหลักสูตร และสามารถใช้นัก
เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของกลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนาธิปัตย์ (โรงเรียน
วิทยาศาสตร์ภูมิภาค)

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใ้ขออนุญาตใช้โครงสร้างหลักสูตร
ของโรงเรียนมหิตลิวินยานุสรณ์ องค์การมหาชน พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อจัดทำรายละเอียดหลักสูตร
และสามารถใช้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของกลุ่มโรงเรียนจุฬารัตนาธิปัตย์
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพะโยม จิตวงศ์)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬารัตนาธิปัตย์ฯ สพฐ.

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๙๒๐

โทรสาร. ๐ ๒๒๘๑ ๒๘๒๘